



山东铝业职业学院
SHANDONG ALUMINUM VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告 (2025 年度)

二〇二六年一月

山东铝业职业学院年报公开形式及网址

山东铝业职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）包含了人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七大部分、38 个典型案例，全方面多层次综合呈现了 2025 年学院职业教育发展质量状况。学院质量年报编制完成后，按照要求在学院官方网站首页上进行了发布。

以下为公开网址：

<https://s1xy.chinalco.com.cn>

内容真实性责任证明

学校对山东铝业职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2026年 1月 4日

目录

山东铝业职业学院年报公开形式及网址	1
内容真实性责任证明	2
目录	3
图目录	6
表目录	9
典型案例目录	10
前言	11
一、人才培养	14
(一) 党建引领	14
1. 强化思想引领，筑牢育人根基	14
2. 创新“党建+”模式，赋能人才培养	15
3. 夯实思政主阵地，提升育人实效	16
4. 激活基层党组织，筑牢战斗堡垒	17
(二) 立德树人	19
1. 深化三全育人 协同育人合力凝聚	19
2. 融渗课程思政 价值引领效能激活	24
3. 加强队伍建设促学生工作成果转化	28
4. 融贯法治引领 创新实践效能彰显	29
(三) “五金”建设	31
1. 积极对接国家有色金属产业转型升级战略，助推金专业建设	31
2. 科学设计课程思政教学体系与教学资源建设	33
3. 五级审核闭环管理，筑牢教材质量安全防线	38
4. 优师德强培训 学院师资提质增效	41
5. 锚定产业升级 实训“金基地”赋能就业	48
(二) 学生发展：固本强基，护航成长	50
1. 筑牢心育防线，护航健康成长	50
2. 夯实安全法治底线，构建平安校园	53
3. 深化精准资助，提升育人实效	54
4. 锤炼素质提升 促进学生体、美、劳综合发展	56
5. 弘扬奉献精神，践行志愿担当	61
6. 构建“岗课赛证”融通新体系，促进学生职业技能新提升	63
7. 筑梦双创育新篇，产教融合促成长	65
8. 依托就业质量提升，招生规模逐步扩大	67
9. “实习+就业”双轮驱动，赋能学生职业发展	69
二、服务贡献	71
(一) 锚定国家战略，勇担职教使命	72
1. 锚定职教改革“一体两翼”深耕国家有色金属行业产教融合共同体建设	72
2. 响应职教出海战略 构建“语言+专业”海外人才培养新格局	73
3. 彰显央企办学担当 以精准教育帮扶赋能乡村振兴	74
4. 深化产教协同育人 精准对接国家矿产资源保障人才需求	75
(二) 服务区域经济	76
1. 聚焦职业技能提升助推区域经济高质量发展	76

2.积极响应国家战略，服务西部区域经济发展	78
3.推进终身教育为区域经济提质赋能	79
(三) 服务行业企业	80
1.服务中铝集团，直通车定制化培养金属冶炼与压延加工类和维检修类高技能人才	80
2.深度参与国家有色金属行业产教融合共同体建设，深挖企业课程思政元素	80
3.发挥技术技能优势，助力科技创新发展	81
(四) 聚焦“新中铝”发展需求，开展针对性人才培养服务	82
三、文化传承	85
(一) 文化宣传	85
1.校园文化塑人，培育栋梁之才	85
2.校史文化聚力，赓续奋进之志	87
3.红色基因铸魂，砥砺报国之志	90
(二) 文化育人实践	92
1.深化躬耕实践，锤炼劳动品格	92
2.践行文化传承，厚植家国情怀	95
3.社团雅集聚贤，凝聚朋辈英才	97
(三) 培育新时代工匠精神	99
1.深植理论认知：开展工匠精神专题学习	99
2.融入实践养成：推动工匠精神培育落地	101
3.拓展传承场域：深化非遗文化进校园活动	102
四、国际合作	105
(一) 引进来	105
1.高水平引入，加强“校企同行”。	105
2.专业引领，服务企业。	106
3.高对标合作，拓展海外院校网络	107
(二) 走出去	108
1.中文+职业技能培训，参与国家级培训项目	108
2.共建海外培训基地	110
3.定向培养海外技术人才。	111
4.利用行业优势，搭建对外平台	112
(三) 国际人文交流	112
1.积极拓展交流渠道	112
2.巩固深化校际联系	112
五、产教融合	113
(一) 人才共育	113
1.混合所有，双元驱动，打造山铝育人新范式	113
2.引企入教，实境育人，构建特色产业学院群	115
3.锚定岗位需求开展订单式培养，聚力协同精准育人	117
4.共建实践平台，筑牢人才培养硬件支撑	120
(三) 双师共培	122
1.构建多元实践平台，实施分层实践计划，稳步提升教师技能水平	122
2.以“青蓝工程”筑师资根基 为学院发展强保障支撑	123
3.标准引领· 协同赋能 扎实推进双师型教师队伍高质量建设	125
六、发展保障	126

(一) 政策落实	127
1. 锚定国家战略，扎实推进职业教育高质量发展（2024-2025年）	127
2. 对接地方需求 精准赋能区域经济社会发展	128
(二) 学院治理	129
1. 深化治理机制建设，推动治理能力现代化进阶	129
2. 治理效能持续释放，各项办学工作成效显著	129
(三) 信息化保障	130
1. 学院网络基础建设不断加强，网络安全保障牢固	130
2. 学院数字化水平稳步提升，数字校园建设成效显著	131
3. 完善信息化制度保障体系，彰显数字化支撑效能	132
(四) 质量保障体系建设	132
1. 构建多层次质量标准体系，夯实保障基础	132
2. 搭建全流程质量监控机制，强化过程管控	134
3. 健全分层考核评价体系，推动持续改进	136
(五) 经费保障	137
1. 学院办学经费收入	137
2. 学院办学经费支出	137
(六) 办学条件	138
1. 立足师生学习生活需求，构建多维保障的办学硬件“支撑网”	138
2. 织密食堂食品安全防护网，压实全流程管控责任链	140
3. 规范资产全流程管控，规范采购验收转固流程，常态化开展盘点对账	142
七、面临挑战	143
(一) 企业办职业院校发展的现实困境与制约因素	143
1. 生均经费保障缺失，办学运转持续承压	143
2. 政策补贴衔接不畅，发展支撑严重不足	143
3. 教师待遇差距显著，队伍稳定面临挑战	143
(二) 破解学院发展核心挑战 提升办学保障能力	144
1. 推动经费保障纳入财政体系，拓宽多元经费来源	144
2. 打通政策衔接壁垒，强化专项支持赋能	144
3. 健全教师待遇保障体系，稳定骨干人才队伍	144

图目录

图 1-1 智能制造与物联网学院党支部党员示范岗技能教学	16
图 1-2 互联网学院党支部进凤鸣岗社区志愿服务	19
图 1-3 山东铝业职业学院举办技能导师聘任仪式	21
图 1-4 山东铝业职业学院开展“拒绝烟草 拥抱健康”绘画活动	21
图 1-5 山东铝业职业学院 501 青年合唱团闪耀威海市环翠区第 52 届歌咏会	23
图 1-6 学院举办第二届“一站式”学生社区文化节	24
图 1-7 课程思政融入教学计划	25
图 1-8 历年超星网络教学平台选课统计表	28
图 1-9 2025 年暑期学工人员外出培训学习	29
图 1-10 辅导员突发事件应急处置专题培训	29
图 1-11 驻地派出所民警进行开展反诈知识讲座	31
图 1-12 机电一体化技术开齐开足公共基础课程	34
图 1-13 思政案例融入课程设计	38
图 1-14 课程思政融入教学计划	38
图 1-15 学院组织集体收看弘扬教育家精神宣讲	42
图 1-16 二级学院组织师德警示教育学习	43
图 1-17 学院教师节表彰师德标兵	44
图 1-18 学院组织专任教师参加教师教育能力提升培训	47
图 1-19 氧化铝数字化孪生实训室	49
图 1-20 辅导员与学生谈心谈话	51
图 1-21 心理健康教育月活动启动仪式	52
图 1-22 心理健康月嘉年华活动	52
图 1-23 文登区交警部门进校开展沉浸式安全教育讲座，提升学生安全意识	54
图 1-24 2025 年薪火工程红色研学活动-参观一战华工纪念馆	56
图 1-25 2025 年薪火工程结业仪式	56
图 1-26 俯拍学生校园内晨跑	57
图 1-27 参加中国移动咪咕杯 2025 年动感地带山东省大学生篮球联赛区域赛	58
图 1-28 学院舞动青春社团参加山东省大学生艺术节展演活动	58
图 1-29 舞蹈节目《半条被子》表演	59
图 1-30 山东铝业职业学院第八届集体舞大赛	59
图 1-31 技能导师聘任仪式	60
图 1-32 山东铝业职业学院学生在山东铝业有限公司高级工程师带领下开展“抵近企业生产一线、提升职业技能”的劳动实践学习活动	61
图 1-33 2025 年“献血车进校园”春季献血活动	62
图 1-34 参赛团队荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-装备制造赛道一（数控多轴加工技术小组）赛项金奖	65
图 1-35 国际大学生创新大赛校赛颁奖现场	66
图 1-36 学院招生负责人在西藏职业技术学院、西藏阿里地区中等职业技术学院与相关处室领导磋商招生事宜	69
图 1-37 学生赴中铝集团旗下定培企业开展工学交替	70
图 1-38 烟威青专场招聘会	71
图 2-1 山东铝业职业学院承办国家有色金属行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议	73
图 2-2 山东铝业职业学院与中铝股份、山东外事职业大学签署“语言+专业”中铝几内亚海外	74

直通车人才培养协议	74
图 2-3 山东铝业职业学院承办乡村振兴带头人及专业技术人才培训班	75
图 2-4 山东铝业职业学院中铝直通车学院学生（右一）在定培企业跟岗实习	76
图 2-5 山东铝业职业学院承办中铝山东企业 2025 年班组长综合管理技能培训比武竞赛现场	77
图 2-6 山东铝业职业学院举办三角轮胎股份有限公司员工技能提升培训班	78
图 2-7 山东铝业职业学院举办察雅县党建引领高原经济高质量发展专题培训班	79
图 2-8 中铝直通车学生在西南铝师带徒岗位操作实习	80
图 2-9 学院党委书记李波签约《行业精神思政资源转化任务书》	81
图 2-10 学生在定培企业开展工学交替	84
图 2-11 中铝直通车项目优秀毕业生于百成	85
图 3-1 青年广场“典型表彰”宣传栏	86
图 3-2 西门广场“红色党建”展示牌	87
图 3-3 山东铝业职业学院“愿景目标”宣传	88
图 3-4 山东铝业职业学院将校史文化融入学生教育	90
图 3-5 “一二·九”学生爱国运动万米接力赛活动	91
图 3-6 舞蹈节目《半条被子》表演	91
图 3-7 山东铝业职业学院学生前往乳娘纪念馆研学	92
图 3-8 劳动课实践教学	93
图 3-9 学生参与社区服务	94
图 3-10 山东铝业职业学院劳模工匠大讲堂	95
图 3-11 “寻访传统文化 感受家乡之美”考察实践活动照片	97
图 3-12 传统武术表演	98
图 3-13 文登区“花神来了”汉服展示活动	98
图 3-14 窗花剪纸部分优秀作品	99
图 3-15 劳动模范、高级技师王金国来校开展“劳模工匠进校园”专题讲座	101
图 3-16 洛铝加工有限公司导师徐甲浩带领徒弟党飞飞学习铝材热处理工艺	102
图 3-17 茶艺知识讲座活动	103
图 3-18 剪纸技艺教学活动	104
图 3-19 茶艺社团“非遗进校园”活动照片	105
图 4-1 “校企联动”韩国企业进校进行专题讲座	106
图 4-2 中韩校企合作洽谈会	107
图 4-3 与韩国高校进行线下交流	108
图 4-4 学院张彭老师与几内亚学员在课堂上合影留念	110
图 4-5 2025 年 10 月 28 日参加中国-几内亚工程技术学院共建工作会	111
图 4-6 定向班开班仪式	112
图 4-7 学院参加 2025 中韩高校创新交流会	112
图 5-1 网络营销与直播电商专业实习实训基地	115
图 5-2 “腾云谷”精英加速器实景图片	117
图 5-3 山东铝业职业学院互联网学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司开展订单培养	118
图 5-4 山东铝业职业学院华航学院与威海华航教育咨询有限公司开展订单培养	119
图 5-5 氧化铝智能产线仿真基地	121
图 5-6 学生在氧化铝生产仿真实训室进行仿真训练	122
图 5-7 青年教师在中铝山东企业一线跟岗实践	123
图 5-8 “青教·扬帆”组骨干专任教师能力提升培训	125

图 5-9 中铝集团行业导师与专业教师现场沟通实践	126
图 6-1 “2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“辰榜杯”山东省先进制造职业技能竞赛【数控铣（四轴）】（职工组）”一等奖	128
图 6-2 山东铝业职业学院网络拓扑图	131
图 6-3 山东铝业职业学院数据中台功能架构图	131
图 6-4 学院教务科研处与智联学院研讨人才培养方案	133
图 6-5 山东铝业职业学院 2022 级学生在山东铝业有限公司氧化铝长压缩机主操、出料泵副操岗位考核明细、评分标准及得分	134
图 6-6 学院领导检查期末考试现场	134
图 6-7 学院开展教学资料检查	135
图 6-8 学院开展学生座谈会	135
图 6-9 威海校区全貌	139
图 6-10 体育运动场地	139
图 6-11 学院推进学生宿舍空调安装工作纪实	140
图 6-12 学生餐厅售饭档口	141
图 6-13 学院后勤管理处开展固定资产盘点工作，落实处每学期进行两次盘点要求，夯实办学硬件资产管控基础	142

表目录

表 1-1 立项省部级以上教改项目	26
表 1-2 2025 年山东铝业职业学院辅导员部分培训台账	28
表 1-3 中铝直通车学院集团技能人才校企联合培养三期学生人数分布情况	33
表 1-4 数字媒体技术专业课程思政元素融入专业课程教学内容	34
表 1-5 2025 年、2024 年教材选用数据	40
表 1-6 2025 年、2024 年教材选用种类对比	41
表 1-7 山东铝业职业学院教师培训数据分析	45
表 1-8 山东铝业职业学院专任教师实践锻炼数据分析	45
表 1-9 2025 年受奖助情况	55
表 1-10 学生技能竞赛数据分析（一）	63
表 1-11 学生技能竞赛数据分析（二）	64
表 1-12 2023 年-2025 年招生情况汇总表	67
表 1-13 2023 年-2025 年招生类型情况汇总表	67
表 1-14 2023 年-2025 年毕业类别情况汇总表	68
表 1-15 2025 年分省招生情况	68
表 2-1 学院教科研项目信息比对表	81
表 2-2 中铝直通车近三年规模图表	83
表 6-1 办经学费收入情况	137
表 6-2 办经学费支出情	138

典型案例目录

典型案例 1-1：山东铝业职业学院智能制造与物联网学院党支部打造“1234 党建+技能竞赛”新模式	16
典型案例 1-2：党建育人践初心 志愿服务显担当	18
典型案例 1-3：以歌为媒践美育 舞台之上育初心	22
典型案例 1-4：山东铝业职业学院“一站式”学生社区建设实践	23
典型案例 1-5：多措并举强师德 立德树人筑根基	44
典型案例 1-6：数字化引领+多元赋能 构建产教协同师资培训长效模式	48
典型案例 1-7：三位一体实训 实操强技赋能	49
典型案例 1-8：体系为基，活动为翼，全面赋能学生心理健康	51
典型案例 1-9：密切校地建设贯通机制 警校联手保平安	53
典型案例 1-10：从受助到自强“薪火工程”助力学子蝶变	55
典型案例 1-11：劳动实践贴合岗位需求 助力学生素质加速提升	60
典型案例 1-12：“铝”青春暖夕阳：赋能社区志愿服务新实践	62
典型案例 1-13：以赛促融育英才 绿色智造显担当	64
典型案例 1-14：双创赋能强根基 产教协同育创客	66
典型案例 1-15：响应国家号召 助力西部发展	69
典型案例 1-16：工学融合锤炼真功 校企携手职通未来	71
典型案例 2-1：精准赋能解企业难题 优势互补促经济发展	77
典型案例 2-2：学院援藏担使命 培训赋能促发展	78
典型案例 2-3：从学员到班组长的成长蜕变	84
典型案例 3-1：双创赋能强根基 产教协同育创客	88
典型案例 3-2：以史为基，以企为翼：在校史文化浸润中构筑校企协同育人新高地	89
典型案例 3-3：“理论+实践”知行合一，红色育人筑牢青春信仰	91
典型案例 3-4：校企协同 德技并修——打造职业精神大讲堂育人新平台	94
典型案例 3-5：寻访家乡文化根脉，铸牢多元一体认同	96
典型案例 3-6：逸工坊美工社团：以传统手工艺为载体，助力学生综合素养提升	98
典型案例 3-7：对话劳模工匠 汲取奋进力量	100
典型案例 3-8：校企协同培育，锤炼专业匠心	102
典型案例 3-9：非遗茶香沁校园 传统雅韵育新人	104
典型案例 4-1：“中文 + 职业技能”双轮驱动，赋能国家级援外培训	108
典型案例 5-1：从省级品牌到高水平专业群：校企一体化专业建设的进阶之路	114
典型案例 5-2：“腾云谷精英加速器”：以真实项目驱动的人才培养实践	116
典型案例 5-3：扎根岗位砺本领，深耕行业成专家	119
典型案例 5-4：数智赋能实训升级，产教融合育训并举	121
典型案例 5-5：以“青蓝工程”为翼 赋能人才成长	124
典型案例 6-1：六维度实习考核体系	133
典型案例 6-2：学院常态化期中教学检查助力教学质量提升	135
典型案例 6-3：专业带头树标杆 匠心育人作表率	136
典型案例 6-4：精准施策升级住宿硬件 暖心服务提升校园品质	139

前言

一、历史沿革清晰，办学根基扎实

山东铝业职业学院始建于1958年，前身是与共和国同龄的五〇一厂业余工学院，由山东铝业有限公司负责管理，承载着为企业培养技术人才的初心。2004年7月，经山东省人民政府批准、教育部备案，正式转型为全日制高等职业院校，学制3年，开启规范化职业教育发展新篇章。2012年7月，全国首个由中央企业牵头组建的紧密型、行业性职教集团——中铝职教集团在学院挂牌成立；2016年7月1日和2017年11月14日，中铝集团党组先后依托山东企业和山东铝业职业学院成立中铝党校、中铝大学（后更名为“中铝集团产教融合与发展中心”），逐步形成“职教+党校+产教融合”的多元办学格局。

二、深耕办学底蕴，行业认可度高

凭借深厚的办学积淀，学院先后斩获多项国家级、省级荣誉，是国家首批“高技能人才培养示范基地”、教育部首批现代学徒制行业试点院校，同时获评全国职工教育培训示范点、全国有色金属行业职工继续教育基地、有色冶金技术“双师型”教师培养培训基地等资质。先后荣获全国企业管理培训工作先进集体、全国职工教育先进单位、山东省职工教育先进单位、山东省企业教育培训先进单位、全省职业技能鉴定工作先进单位、中国有色金属行业职工教育先进单位、有色金属行业职业技能优秀鉴定站、山东省校企一体化合作办学示范院校等称号，行业影响力与社会美誉度持续提升。

三、学院校区精建设，夯实办学硬支撑

学院总占地面积达1060亩，构建起淄博、威海两校区协同发展的办学格局。其中威海新校区作为重点建设校区，总占地面积约807亩，总建筑面积23万平方米，分两期有序推进建设；一期工程已完成597亩占地面积、

23 万平方米建筑面积的建设任务，为师生提供了完善的教学、生活与实践场所，为办学规模扩大和人才培养质量提升奠定了坚实基础。

四、专业体系完善，特色优势凸显

学院下设商学院、智能制造与物联网学院、互联网学院等 9 个教学单位，开设有有色金属智能冶金技术、机电一体化技术、计算机网络技术、早期教育等 36 个贴合产业需求的专业，形成以有色冶金技术、有色机电为核心的特色专业群。其中计算机网络技术专业群被列入 2022 年山东省品牌专业群，智能生产技术专业群（机电一体化技术、工业机器人技术、有色金属智能冶金技术）和数字文化创意专业群（数字媒体技术、计算机网络技术、融媒体技术与运营、网络营销与直播电商）为山东省高水平专业群；建成 2 个国家级骨干专业、2 个中央财政支持专业、2 个省级特色专业，2024-2025 学年有 4 项课题获批省部级立项，实现专业建设与科研创新双驱动发展。

五、以赛促学强技能，育人体系显成效

学院坚持以赛促教、以赛促学，构建“岗课赛证”融通育人体系。

2024-2025 学年，学生在各级各类技能竞赛中斩获佳绩，包括 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组装备制造赛道一（数控多轴加工技术小组）金奖 1 项，山东省职业院校技能大赛二三等奖 16 项，“新华寅源杯”首届山东省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛（学生赛）铜奖 1 项，其他省部级技能大赛一二三等奖 20 项，更荣获全国职业院校班组现场管理竞赛团体二等奖及多项个人奖项；组织 2245 余名学生参与全国职业院校班组生产现场管理网上知识竞赛，斩获团体一等奖，个人获奖超 1322 人次。

六、产教融合深化，筑牢人才摇篮

六十余年来，学院始终坚守“校企相融、产学互动”的办学理念，依托中

铝集团产业资源，深化校企双主体育人，为有色金属行业和山东省地方企业培养输送 6 万余名懂经营、会管理、能操作的技术技能人才，成为名副其实的铝行业技术人才“摇篮”。学院历年毕业生就业率均稳定在 98% 以上，为行业发展与区域经济高质量发展提供了坚实的人才支撑。

一、人才培养

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建引领为核心引擎，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程。通过强化思想引领筑牢育人根基、创新“党建+”模式赋能人才培养、夯实思政主阵地提升育人实效、激活基层党组织战斗堡垒作用，推动党建与人才培养深度融合。同时聚焦学生职业发展，实施“实习+就业”双轮驱动，深化校企合作与产教融合，积极服务区域产业及国家战略需求，在西藏招生、技能竞赛、人才输送等方面成效显著，以高质量党建引领事业高质量发展。

（一）党建引领

1. 强化思想引领，筑牢育人根基

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党中央决策部署及上级党委工作要求，始终坚持把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，以高质量党建引领事业高质量发展，各项工作取得新进展、新成效。

（1）坚持党建引领，夯实政治领导力。坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。严格执行民主集中制，持续加强领导班子思想政治建设与履职能力建设，规范执行党委会、院长办公会议事规则和决策程序，着力提升班子整体效能和科学决策水平，切实将领导班子建设成为引领学院改革创新、推进事业高质量发展的坚强领导集体。

（2）深化理论武装，把稳思想之舵。建立健全“第一议题”学习制度，通过党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习、主题党团日活动、专题培训讲座等形式，持续深入学习领会党的创新理论，特别是关于教育、职业教育的重要论述和指示精神。引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，

自觉将个人理想追求融入党和国家事业之中，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

（3）开展主题教育，凝聚奋进力量。紧密结合党和国家重大决策部署及职业教育改革发展要求，常态化、制度化开展主题教育与形势政策教育。通过讲述党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，特别是新时代的历史性成就、历史性变革，激发师生爱党爱国的巨大热情。

2.创新“党建+”模式，赋能人才培养

学院党委积极探索党建工作与人才培养中心工作深度融合的有效路径，实施“党建+”工程，以高质量党建引领高质量人才培养。

（1）党建+专业建设，推动基层党组织紧密联系专业（群），参与人才培养方案修订、课程体系优化、教学标准开发等工作。设立“党员先锋岗”“党员示范课”，鼓励党员教师在专业教学改革、课程思政建设中发挥先锋模范作用，提升专业建设水平和人才培养适应性。

（2）党建+实践教学，在校企合作、产教融合实践中强化党建引领。与合作企业党组织开展联建共建，共同指导学生实习实训、社会实践、创新创业活动。

（3）党建+技能竞赛，在重大项目、技能大赛备赛团队中建立临时党支部或党小组，发挥战斗堡垒作用，攻克技术难题，锤炼学生实战能力与团队协作精神。

（4）党建+学生发展，完善“党建带团建”机制，加强对学生会、学生社团的指导。关注学生成长需求，将解决思想问题与解决实际困难相结合。实施党员教师联系学生宿舍、结对帮扶困难学生等制度，促进学生全面发展、健康成长。

典型案例 1-1：山东铝业职业学院智能制造与物联网学院党支部打造“1234 党建+技能竞赛”新模式

山东铝业职业学院智能制造与物联网学院党支部以提升师生党员的综合素养为核心，以强化党组织的战斗堡垒作用、推动党员“受教育、长才干、做贡献”为目标，按照“1234”（即“一条主线”“两条脉络”“三个结合”“四级互联”）开创性地构建“党建+技能竞赛”的崭新模式，持续增强党支部的凝聚力、向心力与战斗力，全方位提升学生的综合素质，近年来在各类技能竞赛中屡获佳绩。



图 1-1 智能制造与物联网学院党支部党员示范岗技能教学

3. 夯实思政主阵地，提升育人实效

学院党委着力构建以思想政治理论课为核心，各类课程同向同行，构

建日常思想政治教育协同发力的“大思政课”育人体系。

（1）建强思想政治理论课“关键课程”。严格落实思政课建设标准，配齐建强思政课教师队伍。推动思政课改革创新，运用案例式、探究式、体验式等教学方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。校领导带头讲思政课、听思政课，形成重视思政课、讲好思政课、学好思政课的良好氛围。

（2）全面推进课程思政建设。深入挖掘各类专业课程蕴含的思政教育资源，推动知识传授与价值引领有机统一。制定课程思政建设指南，开展课程思政教学竞赛、示范课程评选，引导所有教师守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（3）强化日常思想政治教育。发挥辅导员、班主任、学业导师等育人骨干作用，将思想政治教育融入学生日常管理、学业指导、心理疏导、就业服务、资助育人等环节。利用网络新媒体拓展育人空间，建设有影响力的网络思政平台，提升网络育人能力。

4.激活基层党组织，筑牢战斗堡垒

学院党委牢固树立大抓基层的鲜明导向，着力提升基层党组织的政治功能和组织力，使其成为人才培养一线的坚强战斗堡垒。

（1）推进党支部标准化规范化建设，积极构建“三型六化”党支部。在党支部组织设置标准化、组织生活严实化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化的基础上，建立创新创效型、支持保障型、管理服务型党支部，实现建强基层党支部战斗堡垒，党支部作用发挥最大化。

（2）对标对表党建工作要求，优化党支部设置，选优配强党支部书记。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日等制度，提升组织生活质量。加强党员教育管理监督，发挥党员在教书育人、管理育人、服务育人中的先锋模范作用。

（3）打造特色党建品牌活动。鼓励各基层党组织结合专业特色、师生特点，创建“一支部一品牌”，如“技能服务社会”党员志愿服务、“传承红色基因”实践研学等，增强党组织活动的吸引力和感染力，使其成为凝聚师生、服务育人、推动发展的有效载体。

（4）促进党建与业务深度融合评价。建立健全基层党组织建设与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核的机制。将党建工作成效，特别是围绕中心、服务大局，推动人才培养、专业建设、校企合作等方面的实际，作为评价基层党组织工作的重要标准，激励基层党组织围绕育人核心任务创造性开展工作。

典型案例 1-2：党建育人践初心 志愿服务显担当

近年来，山东铝业职业学院党委积极拓展党建共建新路径，与驻地周边学府社区、凤鸣岗社区等单位建立了稳定的合作共建机制，持续打造特色党建品牌活动。通过组织师生党员走进社区、深入基层，常态化开展家电义务维修、惠民文艺展演、防范电信诈骗普法宣传、人居环境整治提升等系列志愿服务活动，不断丰富服务内涵、创新服务形式、拓展服务领域，构建起“组织共建、资源共享、活动共联、人才共育”的协同育人新格局，切实提升了志愿服务的专业化水平与社会实效，增强了师生服务社会、奉献基层的责任感与使命感。



图 1-2 互联网学院党支部进凤鸣岗社区志愿服务

（二）立德树人

1. 深化三全育人 协同育人合力凝聚

学院全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”的育人要求，以制度建设为保障，以机制创新为突破，不断健全校院联动、部门协同、校企共建的协同育人机制，将价值引领贯穿人才培养方案制定、教学实施、考核评价、就业指导全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学生健康成长、全面发展的育人格局基本形成并持续优化。

（1）全员育人责任体系健全完善。坚持党委领导下的校长负责制，构建形成“学院—二级学院—专业—班级”四级育人责任体系，明确各级党组织、职能部门、教学单位及全体教职工的育人职责，将思政教育全面融入学科专业建设、教材体系开发、教学过程管理、学生日常服务等各个环节，同

步纳入学院人才培养方案和事业发展总体规划，实现育人工作全域统筹。通过校院两级党委理论学习中心组学习、专题工作会议等形式统一思想认识，凝聚育人共识，配套出台《山东铝业职业学院立德树人提升行动方案》《全员育人工作职责清单》等系列文件，细化育人任务，明确考核标准。深入实施“双师型”教师培养培训计划，健全辅导员选聘、培养、考核、晋升机制，明确辅导员“陪伴成长、思想引导、品德教化、智慧启迪”四重角色定位，将育人成效作为部门年度考核、教师职称评聘、评优评先的核心指标之一，形成人人有责、人人尽责、全员齐抓共管的育人工作格局。

（2）全程育人实施路径成效显著。专门成立由学生工作处、教务科研处、团委、各二级学院等多部门组成的联动专项工作组，建立定期研讨、信息通报、协同推进的工作制度，统筹协调解决育人过程中的重点难点问题。立足职业教育类型特征，突出实践育人导向，构建“课堂教学筑基—实训实践锤炼—就业创业赋能”的全链条培养模式，全面推行“双导师”制，即每名学生配备1名校内专业指导教师和1名企业技术师傅，实现产教深度融合下的协同育人。将思政教育贯穿学生入学教育、在校课程学习、专业实训实习、就业指导服务、创业孵化培育全周期，校领导带头落实联系基层和学生制度，每年深入班级、宿舍、实训基地联系学生100余次，为学生讲授党课、形势政策课、职业规划课等思政教育课程，各职能部门、二级学院教职工主动参与学生管理服务与思想引导工作，实现育人过程无缝衔接、全程渗透。



图 1-3 山东铝业职业学院举办技能导师聘任仪式



图 1-4 山东铝业职业学院开展“拒绝烟草 拥抱健康”绘画活动

(3) 全方位育人场景持续拓展。系统推进管理育人、课程育人、实践育人、文化育人、心理育人、资助育人、法治育人、网络育人八大育人提

升行动，着力构建多维度、立体化的育人场景。在课程体系中增设美育、劳动教育等必修课程，打造志愿服务、红色宣讲、技能竞赛、文化艺术、创新创业 5 类精品学生社团，丰富学生课余文化生活；主动对接地方发展需求，与 15 个社区建立常态化联动机制，组织学生深入社区开展暑期“三下乡”社会实践、志愿服务西部计划、社区敬老助老、政策宣传等实践活动，提升学生社会责任感；建立“学院-二级学院-班级-宿舍-家庭”五位一体心理健康教育格局，为 6000 余名新生全面开设心理健康必修课，建设标准化心理辅导中心，全年开展个体心理咨询 280 余人次、团体心理辅导 30 余场，筑牢学生心理健康防线；精准落实国家资助政策，建立“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体资助体系，全年发放各类奖学金、困难补助等资金超 3500 万元，惠及万余名学生，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学；构建“课堂教学+专题讲座+实践体验+法治宣传”四位一体法治育人体系，邀请法律专家、行业骨干举办法治讲座 15 场，覆盖师生 3000 余人次，提升师生法治意识；持续强化智慧校园平台建设，规范网络信息发布与管理，打造校园红色网络文化阵地，培育清朗网络环境，实现育人场景全方位、无死角覆盖。

典型案例 1-3：以歌为媒践美育 舞台之上育初心

美育是提升学生审美素养、塑造健全人格的重要途径。为打破传统美育课堂的边界限制，推动音乐学习与实践体验深度融合，山东铝业职业学院 501 青年合唱团秉持“行走的美育课堂”核心理念，闪耀威海市环翠区第 52 届歌咏会盛大启幕，让美育教育走出教室、融入生活。本次艺术实践活动，以舞台为课堂，以演唱为实践，探索美育教育新路径，学生的审美素养与艺术创造

力得到有效提升。



图 1-5 山东铝业职业学院 501 青年合唱团闪耀威海市环翠区第 52 届歌咏会

典型案例 1-4：山东铝业职业学院“一站式”学生社区建设实践

“一站式”学生社区建设以整合教育管理、服务生活、文化育人等资源为核心，聚焦“教育在身边、服务零距离、成长有陪伴”的核心目标，通过构建多元化校园生活场景，为学生全面发展提供有力支撑，是学院优化育人模式的重要举措。山东铝业职业学院围绕上述理念推进“一站式”学生社区建设，一方面打造线上育人阵地，开设“社区那些事儿”“宿舍红黑榜”等专栏，开展文明宿舍线上打卡集赞活动，营造良好育人氛围；另一方面丰富线下社区文化活动，举办山东铝业职业学院第二届“一站式”学生社区文化节、宿舍文化节等系列活动，广泛引导学生参与，有效提升学生实践创新能力。



图 1-6 学院举办第二届“一站式”学生社区文化节

2. 融渗课程思政 价值引领效能激活

严格遵循《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中“把学院思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系”的核心要求，立足学院职业教育特色与行业办学优势，深化“思政 + 专业”深度融合，系统挖掘各类专业课程中蕴含的思政元素，精准对接行业发展需求与学生成长需求，构建形成“行业特色鲜明、供需精准对接、教管评一体化”的课程思政育人体系。

（1）分类分层融入体系全面建成。成立由校领导牵头，教务科研处、思政部、各二级学院负责人及骨干教师组成的课程思政教学改革工作领导小组，统筹推进课程思政建设。全面制（修）订 2025 级各专业人才培养方案，将思政元素有机内化到各专业培养目标、毕业要求、课程标准和教学环节中，实现思政教育与专业教育的有机融合。分批次、分专业推进课程思政教学改革，重点打造一批彰显校本特色和行业优势的在线开放课程，成功建成《平面设计项目实践》《网络营销（铝工业品）》2 门山东省职业教育课程思政示范课程，3 门省级精品资源共享课和 6 门学银在线开放课程，

形成覆盖公共基础课、专业核心课、实践实训课，分类分层、各学段系统衔接的课程思政融入体系。

图 1-7 课程思政融入教学计划

(2) 融合教学方法创新成效突出。创新组建“思政教师+专业教师”跨学科教学团队，打破学科壁垒，常态化开展课程思政集体研课会、教学观摩、经验交流等活动，每年组织校级及以上课程思政专题师资培训项目33项，覆盖全体专任教师，不断提升教师课程思政教学设计与实施能力。以课题研究为重要纽带，积极申报各级各类课程思政类教学改革课题，成功立项13项省部级及以上课程思政类教改课题，推动课程思政教学研究与教学实践深度融合，以科研成果赋能教学质量提升。积极探索问题导向、案例分析、项目驱动、情境模拟等多元化教学模式，充分运用超星网络教学平台、虚拟仿真实验室等现代化信息化教学手段，丰富教学载体，增强教

学吸引力。深入开展“以赛促教、以赛促改、以赛促学”活动，定期举办课程思政教学设计大赛、教学能力竞赛等赛事，以竞赛倒逼教师提升课程思政教学水平，切实增强课程思政教学实效。如表 1-1 所示：

表 1-1 立项省部级以上教改项目

序号	立项年度	教改项目名称	项目级别	主持人	备注
1	2023	基于“5333”理念的“校企直通车”人才培养模式实践与研究	山东省职业教育和产业人才研究院专项课题	杜树宇	
2	2023	健全师德失范行为通报警示制度	省级专项	李星宇	
3	2023	基于“岗课赛证”融通的《数控铣床零件编程》实训课程数字化实践与研究	教育部职业院校信息化教学指导委员会	柏山清	
4	2022	山东省教学改革项目—匠心·匠艺·匠行：技能型社会视域下市场营销专业工匠精神培育模式研究	山东省职业教育教学改革研究项目	刘玉福	
5	2022	基于“两类三维多阶”模式的高职新进教师培养平台搭建研究与实践	山东省职业教育教学改革研究项目	王磊	
6	2022	“德课堂、赛课堂、创课堂、产课堂”：课堂革命视域下职业教育课堂建设研究与实践	山东省职业教育教学改革研究项目	李星宇	
7	2022	沿黄河高职院校产教创一体化育人模式的研究	省级专项	靳启健	
8	2023	学习情境链视域下智能制造类虚拟仿真实训基地建设研究	山东省职业教育教学改革研究项目	韩建芬	
9	2024	生成式 AI 视角下“两接轨、三融合、四转变”高职数字媒体技术专业改革与实践	山东省教育厅	甘玉荣	
10	2025	山东省人工智能教育研究课题—AI 赋能 BIM 技能大赛新引擎深度研究	山东省电化教育馆	刘希武	
11	2025	AI 赋能艺术设计专业课程体系重构与教学效能提升研究	山东省青少年教育科学研究院山东省教学研究项目（2025 年度）	刘瀚璟	
12	2025	智能教育背景下数字教材建设研究与实践—以《平面设计项目实战》为例	山东省青少年教育科学研究院山东省教学研究项目（2025 年度）	甘玉荣	
13	2025	“职教出海”背景下产教融合型有色冶建类英语口袋式教材开发路径	山东省职业技术教育学会	贾楠	

(3) 育人成效实现全面彰显。课程思政育人成效全面彰显，赛教融合育人成果丰硕，学生专业技能与思想素养同步提升。学生团队在各类技能竞赛中屡创佳绩，成功斩获 2024 年世界职业院校技能大赛数控多轴加工技术小组金奖，实现学院在一类国际赛事中的历史突破；先后荣获 2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛保育师赛项三等奖、山东省大学生创新大赛铜奖，以及全国职业院校班组生产现场管理技能竞赛团体二等奖和 3 项学生个人二等奖，充分展现了学院人才培养质量。产教融合育人注入新动能，深化与行业龙头企业合作，校企联合开发并出版课程思政教材 8 部，内容紧密结合行业发展实际与职业岗位需求；深度参与国家有色金属行业产教融合共同体建设，创新推行“中铝直通车”订单式人才培养模式，累计为行业输送 1500 余名思想政治过硬、专业技能精湛的高素质技能人才；积极响应国家职教出海战略，探索构建中铝几内亚“语言+专业”海外英才班培养模式，助力中国职业教育标准与优质资源走向海外。教师队伍建设成效凸显，多名教师荣获“山东高校优秀辅导员”“威海市师德标兵”“山东省职业教育优秀教师”等荣誉称号，一支师德高尚、业务精湛、富有育人情怀的教师队伍逐步形成，为学院高质量育人工作提供了坚实的人才保障。



图 1-8 历年超星网络教学平台选课统计表

3. 加强队伍建设促学生工作成果转化

严把师德关、职业素养关选拔辅导员；创新形式、精准培训，以集中授课、分组研讨、案例实操、外出培训学习等相结合的模式开展培训工作，强化培训成果转化，推动学以致用落地，持续提升学工队伍的整体实力和能力素养。

规范管理、建立评价机制，制定下发《山东铝业职业学院辅导员队伍建设实施办法》，严格考核、闭环提质，抓好辅导员队伍的考核表彰、激励；强化科研管理，培训并选派辅导员参加山东省第七届辅导员素质能力大赛、开展辅导员沙龙活动等，努力提升辅导员职业化、专业化水平。

加强网络平台建设，定期更新、完善辅导员管理平台信息，系统化解决辅导员能力碎片化提升问题，实现队伍建设从经验化向数字化转型，为学生工作高质量发展筑牢根基。如表 1-2 所示：

表 1-2 2025 年山东铝业职业学院辅导员部分培训台账

培训名称	组织单位	培训地点	起始时间	结束时间	培训学时
高职辅导员学习贯彻党的二十大精神工作坊第19期暨学生工作高质量发展研讨会	全国高职院校网络学工联盟（天下学工）	线上培训	2025.2.15	2025.2.16	16
辅导员科研能力提升与项目孵化	全国高职学工网络联盟	线上培训	2025.3.29	2025.3.30	16
“一站式学生社区”全国示范院校典型经验分享	全国高职学工网络联盟	线上培训	2025.4.26	2025.4.26	8
应急救护培训	威海市文登区红十字会应急救护培训基地	威海市	2025.5.27	2025.5.27	8
辅导员法治素养提升专题培训	山东铝业职业学院	威海市	2025.4.24	2025.4.24	8
全国高校辅导员人工智能专题培训班	教育部	线上培训	2025.5.7	2025.5.9	24
山东铝业职业学院学工人员技能提升培训班	山东铝业职业学院	威海市	2025.9.25	2025.9.25	16



图 1-9 2025 年暑期学工人员外出培训学习



图 1-10 辅导员突发事件应急处置专题培训

4. 融贯法治引领 创新实践效能彰显

2025年，学院以习近平法治思想为指引，紧扣职业教育发展导向，将依法治校全面贯穿办学治校各环节。学院依法治校工作实践核心围绕三大维度展开：一是强化顶层设计，通过压实领导责任、构建考评体系、建强工作队伍筑牢法治保障根基；二是完善制度体系，以章程修订为核心规范治理流程，优化决策机制并强化风险防控；三是深化法治赋能，通过法治教育、权益保护提升治理效能，全面呈现学院法治建设的推进路径与成效，为职业院校依法治校工作提供实践参考。

（1）强化顶层设计，筑牢法治保障根基。压实领导责任，锚定法治方向。严格落实党政主要负责人推进法治建设第一责任，成立法治建设领导小组，将法治工作深度融入学院“十四五”发展规划与年度重点工作，形成“党委统一领导、分管领导具体负责、各部门协同配合”的工作体系。构建考评体系，强化责任传导。建立领导干部法治述职、部门法治考核双重评价机制，明确法治工作考核权重不低于15%，考核结果与评优评先、职务晋升直接挂钩，推动法治责任层层落实。建强工作队伍，夯实保障根基。完善法治工作机构设置，配备专职法治人员，聘请专业法律顾问，建立二级单位法治联络员制度，保障法治工作专人抓、专人管。

（2）完善制度体系，规范校园治理流程。完善制度体系，筑牢治理基石。以章程修订为核心，系统推进规章制度“废改立释”，形成124项现行有效制度，规范规范性文件制定、审查、公开流程，实现制度管理信息化、透明化。优化治理流程，提升决策效能。严格执行“三重一大”决策制度，强化法治机构对重大决策的合法性审查，健全学术委员会、教代会、学代会等民主参与机制，确保决策科学合规。强化风险防控，守护校园平安。健全合同分级审批与合法性审查制度，梳理重点领域法律风险清单，完善师生人身伤害事故处置机制，深化警校联动，构建“人防、物防、技防”三位一体的安全防控体系。

（3）深化法治赋能，彰显依法治校成效。深化法治教育，厚植法治氛围。将宪法学习摆在普法首位，开展宪法宣传周、法治讲座等活动30余场次，推动法治教育融入思政课程与日常管理，师生法治意识显著增强。落实权益保护，彰显法治温度。规范师生处分程序，健全师生申诉制度，开通“接诉即办”服务渠道，确保师生诉求得到及时回应与妥善解决，近2年师生申诉案件解决率达100%。提升治理效能，护航事业发展。通过依法治校推进学院治理体系和治理能力现代化，近2年未发生重大决策失误、重大安全事故及恶劣舆情事件，招生、人事、资产等工作规范有序，为学院高质量发展提供坚实法治保障。



图 1-11 驻地派出所民警进行开展反诈知识讲座

（三）“五金”建设

1. 积极对接国家有色金属产业转型升级战略，助推金专业建设

学院立足中国铝业集团央企自身办学定位与有色金属行业优势，专业布局对接产业需求，重点建设智能生产技术、数字文化创意和电气自动化

技术3个省级高水平专业群。服务中铝集团，创新推行“中铝直通车”人才培养模式，探索职教出海赋能国际人才培养——中铝几内亚“语言+专业”海外英才班培养模式，助推推进金专业建设。

（1）专业布局对接产业需求，重点建设省级高水平专业群。紧密对接绿色铝产业发展需求，针对绿色铝产业急需的冶金、材料、安全管理等紧缺岗位，重点建设有色金属智能冶金技术、机电一体化技术、电气自动化技术等核心专业。2025年山东省高水平专业群智能生产技术专业群顺利验收通过，主要涵盖机电一体化技术、有色金属智能冶金技术和工业机器人技术专业。

聚焦智能制造发展趋势，开设工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、电气自动化技术等专业，服务装备制造产业智能化升级。2025年8月山东省高水平专业群电气自动化专业群申报，主要涵盖电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、机械制造及自动化技术、物联网应用技术等专业。

精准对接数字产业扩张需求，培育计算机网络技术、数字媒体技术、软件技术等优势专业，有效化解数字产业人才供给不足的矛盾。2025年山东省高水平专业群-数字文化创意专业群中期检查顺利通过，主要涵盖数字媒体技术、计算机应用技术、计算机网络技术、融媒体技术与运营、网络营销与直播等专业。

（2）服务中铝集团，创新推行“中铝直通车”人才培养模式。在产教融合机制建设上，学院创新推行“中铝直通车”人才培养模式，仅2023至2025年，学院就组建中铝集团校企专班16个，培养学生687名，为33家中铝集团企业产业转型升级提供了坚实的人才支撑。

（3）探索职教出海赋能国际人才培养——中铝几内亚“语言+专业”海外英才班培养模式。响应国家“职教出海”战略、深化校企校际国际

合作的重要举措，通过“语言赋能+专业筑基”的培养模式，为中铝几内亚项目输送既精通法语又具备专业技能的复合型人才，不仅为职业院校国际化办学提供实践范例，更将为央企海外发展提供坚实的人才支撑。如表1-3所示：

表 1-3 中铝直通车学院集团技能人才校企联合培养三期学生人数分布情况

序号	专业名称	班级数	人数	年级	对接中铝集团单位
1	有色金属智能冶金技术（金属冶炼与压延加工类）	1	59	2023	中铝集团 4 个经营版块 7 家企业 单位： 中国铜业、中铝高端、中铝股份、 中铝国际
2	机电一体化技术(维检修类)	1	60		
3	机电一体化技术(维检修类)	2	78		
4	机械制造及自动化（金属冶炼与压延加工类）	2	80	2024	中铝集团 6 个经营版块 24 家企业 单位： 中国铜业、中铝高端、中铝股份、 中铝国际、中铝环保、中铝资产
5	有色金属智能冶金技术（金属冶炼与压延加工类）	2	80		
6	机电一体化技术(维检修类)	3	105	2025	中铝集团 5 个经营版块 32 家企业 单位： 中国铜业、中铝高端、中铝股份、 中铝环保、中铝资产
7	有色金属智能冶金技术（金属冶炼与压延加工类）	5	225		

2.科学设计课程思政教学体系与教学资源建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以服务地方经济和社会发展为导向，支撑新兴产业、重点产业发展，聚焦发展新质生产力需要，培养高技能人才。将立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，发掘课程思政要素，融入课程教学全过程。

对标教育部《职业教育专业教学标准—2025年修（制）订》要求，将行业新标准、新工艺、新流程、新规范融入专业人才培养方案，进行2025级人才培养方案制（修）订。

（1）按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。根据党和国家有关文件规定，结合学院实际情况，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史国史、国家安全教育、大学生心理健康、入学教育、劳动周、劳动专题教育、军事理论课、军事技能（军训）、思政实践课、安全教育1、安全教育2、体育与健康1、体育与健康2、体育与健康3、职场通用英语（一）、职场通用英语（二）、职业发展与就业指导、职业素养列为公共基础必修课。根据党和国家有关文件规定，结合学院实际情况，将高等数学（A）（选的专业保留）、信息技术、传统文化与艺术、礼仪列为公共基础选修课。

□ 课程编码	课程名称	课程类别	学时数					学分	专业方向	选修类别	是否录入成绩	开课学期									
			总学时	讲授	实验	实践						25-26		26-27		27-28					
												1	2	3	4	5	6				
□ 21S11001	安全教育1	公共基础课程	16	8	8	0	1.0				是	2									
□ 11S11001	大学生心理健康教育		36	36	0	0	2.0				是	2									
□ 06S21006	高等数学（A1）		32	32	0	0	2.0				是	2									
□ 11S11003	军事技能		60	0	60	0	2.0				是	30									
□ 11S13001	入学教育		16	16	0	0	1.0				是	0									
□ 16S13003	思想道德与法治		48	48	0	0	3.0				是	4									
□ 06S12001	体育与健康1		36	0	36	0	2.0				是	2									
□ 03S22003	信息技术		48	0	48	0	3.0				否	4									
□ 16S11001	形势与政策		16	16	0	0	1.0				是	0									
□ 06S11012	职场通用英语（一）		64	64	0	0	4.0				是	4									
□ 10S21003	职业发展与就业指导		16	16	0	0	1.0				是	2									
□ 17S22001	职业素养（实践）		4	0	4	0	0.5				是	0									
□ 11S11004	传统文化与艺术		16	16	0	0	1.0				是		2								
□ 06S21007	高等数学（A2）		32	32	0	0	2.0				是	2									
□ 16S13002	毛泽东思想和中国特色...		32	32	0	0	2.0				是	2									
□ 06S12002	体育与健康2		36	0	36	0	2.0				是	2									
□ 16S13004	习近平新时代中国特色...		48	48	0	0	3.0				是	4									
□ 03S22003	信息技术		64	0	64	4	4.0				是	4									
□ 06S11013	职场通用英语(二)		64	64	0	0	4.0				是	4									
□ 10S21002	职业素养		16	16	0	0	1.0				是	2									
□ 16S11002	党史国史		16	16	0	0	1.0				是		0								
□ 16S11003	国家安全教育		16	16	0	0	1.0				是		16								
□ 11S11008	劳动专题教育		16	16	0	0	1.0				是		2								
□ 11S11005	礼仪		16	16	0	0	1.0				是		2								
□ 11S12001	思政实践课		16	0	16	0	1.0				是		0								
□ 06S12003	体育与健康3		36	0	36	0	2.0				是		2								
□ 21S11002	安全教育2		16	8	8	0	1.0				是		0								

图 1-12 机电一体化技术开齐开足公共基础课程

（2）课程思政元素融入专业课程教学内容，如表1-4所示：

表 1-4 数字媒体技术专业课程思政元素融入专业课程教学内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程思政点
1	网页设计	<p>1.完成企业官网/专题活动页的全流程设计与开发；</p> <p>2.适配多终端设备的网页响应式布局；</p> <p>3.实现网页交互功能。</p>	<p>1.掌握 HTML、CSS 基础语法，搭建网页静态结构与样式；</p> <p>2.运用 JavaScript 实现基础交互效果，理解前端逻辑；</p> <p>3.学习响应式设计原理，适配不同终端屏幕尺寸；</p> <p>4.掌握网页设计规范，输出完整网页作品。</p>	<p>1.以红色文化、公益主题网页为例，传递正向价值观；</p> <p>2.强调网页内容真实性，培养网络信息传播责任意识。</p>
2	动画特效制作	<p>1.为影视/游戏/广告项目制作视觉特效；</p> <p>2.实现绿幕抠像、角色数字替身、场景合成等特效；</p> <p>3.协同后期流程，输出符合项目标准的特效镜头。</p>	<p>1.掌握 AfterEffects 高级特效；</p> <p>2.学习 Houdini 基础，拓展特效类型；</p> <p>3.理解特效与故事叙事的融合，避免过度炫技；</p> <p>4.优化特效渲染输出，保障画面质量。</p>	<p>1.以红色影视特效还原历史场景，增强历史真实感与爱国情；</p> <p>2.挖掘传统神话特效，传承文化美学。</p>
3	平面设计项目实战	<p>1.进行品牌调研、LOGO 设计、VI 手册编制与提案；</p> <p>2.完成活动海报全案设计，含文案、视觉、动态及跨平台适配；</p> <p>3.完成包装全流程设计，含调研、结构、视觉及电商适配；</p> <p>4.完成 12P 以上画册策划、设计及印刷文件输出。</p>	<p>1.了解品牌、竞品调研方法，掌握 LOGO 创设计方法，能设计 VI 基础及应用系统，保障品牌视觉统一性；</p> <p>2.理解用户需求，掌握文案策划技巧，结合 AI 工具优化创意，输出适配受众的精准文案；</p> <p>3.掌握海报主题视觉、色彩设计要点，学会动态效果制作，实现作品多平台适配应用；</p> <p>4.了解包装市场，熟悉包装设计流程，掌握技术文件输出规范，能输出包装标准化文件与电商推广主图；</p> <p>5.学会梳理品牌元素，掌握高级排版技能，独立完成画册设计并输出印刷标准文件。</p>	<p>1.国产品牌案例增强文化自信、本土品牌案例挖掘文化内涵；</p> <p>2.乡村振兴与产业赋能；</p> <p>3.融入非遗元素，传承传统工艺；融入传统美学，提升文化底蕴。</p>

4	影视创意与制作	<p>1.完成短视频/微电影的创意策划、分镜头设计；</p> <p>2.执行影视拍摄（场景调度、灯光运用、演员指导）；</p> <p>3.后期剪辑与特效合成，输出完整影视作品。</p>	<p>1.学习影视创意方法，撰写脚本；</p> <p>2.掌握摄影摄像基础，完成实拍；</p> <p>3.运用 Premiere 、 AfterEffects 剪辑与制作特效；</p> <p>4.把控影片节奏、音效配乐，提升作品叙事感染力。</p>	<p>1.聚焦乡村振兴、非遗传承等题材，强化社会责任感；</p> <p>2.尊重原创影视版权，抵制抄袭，树立正确创作价值观。</p>
5	Cinema 4D 影视动画	<p>1.为影视/广告项目制作三维角色、场景模型；</p> <p>2.完成角色绑定与关键帧动画设计；</p> <p>3.实现场景灯光、材质渲染及特效合成；</p> <p>4.输出符合项目标准的影视动画成片</p>	<p>1.掌握 C4D 基础建模（多边形/曲面），完成角色/场景资产创建；</p> <p>2.学习角色绑定原理，实现骨骼、控制器及权重绘制；</p> <p>3.掌握关键帧动画逻辑，完成角色动作、镜头运动设计；</p> <p>4.学习灯光布光技巧、材质纹理制作，输出写实 / 风格化渲染图；</p> <p>5.结合 C4D 特效模块（粒子/动力学），实现烟雾、破碎等效果；</p> <p>6.掌握动画渲染输出规范，完成成片合成。</p>	<p>1.以红色影视动画项目（如革命场景复原）为例，传递爱国情怀；</p> <p>2.挖掘传统美学元素（如古建筑、非遗纹样），融入动画场景设计，传承文化基因；</p> <p>3.强调动画内容真实性，培养正向价值观的内容创作意识。</p>
6	认识实习	通过企业参观、行业专家讲座、线上案例观摩等方式，初步了解数字媒体技术行业全貌、岗位种类、工作内容与发展前景。	<p>1.参观数字媒体企业，直观认识工作环境、设备与流程；</p> <p>2.聆听行业专家分享，了解行业发展趋势、岗位能力需求；</p> <p>3.分析经典数字媒体案例，撰写认识实习报告，梳理行业认知。</p>	<p>1.借行业初体验，激发专业学习兴趣与职业向往，树立学习目标与方向；</p> <p>2.从行业多元岗位与创新成果，理解专业价值与发展潜力，增强专业认同感。</p>
7	项目岗位实践教学	参与真实数字媒体项目，在岗位角色中完成需求分析、设计执行、成果交付等环节，如参与企业品牌宣传视频制作项目分工协作。	<p>1.熟悉数字媒体项目全流程，掌握岗位对应技能；</p> <p>2.按项目进度与质量要求，协同团队完成任务，解决实际问题；</p> <p>3.输出符合行业标准的项目成果，接受甲方或团队内部验收。</p>	<p>1.体会团队协作价值，明白个体在集体中作用，培养责任担当与大局意识；</p> <p>2.从项目成果应用，感受专业技能创造社会价值，增强职业认同感。</p>
8	视频剪辑实践教学	围绕不同主题（如文化宣传、产品推广、	<p>1.掌握剪辑软件操作，完成素材筛选、剪辑节</p>	<p>1.借公益主题视频制作，传递正能量、服</p>

		公益倡导），独立或团队完成视频素材采集、剪辑、包装、输出全流程，如制作城市文化推广短视频。	奏把控、转场与特效添加； 2.结合主题策划脚本，运用镜头语言叙事，优化音频，提升作品感染力； 3.按不同平台要求，输出适配分辨率、时长的视频作品。	务社会，强化社会责任感与使命感； 2.从素材到成品的创作过程，培养精益求精的工匠精神，重视创作每一步质量。
9	就业能力实训	围绕数字媒体技术专业就业，开展简历制作、面试技巧、职业技能强化、职场适应力训练等实践。	1.指导制作专业简历（突出数字媒体技能、项目经验）、个人作品集（整理优秀作品）； 2.开展模拟面试，训练面试表达、问题应对技巧 3.针对就业岗位需求，进行专项技能实训与薄弱点提升。	1.以就业为导向的准备，培养积极求职、主动提升的进取意识与自我驱动力； 2.从简历打磨、面试训练，体会为职业发展付出努力的重要性，树立正确就业观与竞争意识。
10	岗位实习	进入数字媒体相关企业，在真实工作岗位进行为期一定时长的实践，参与企业日常业务与项目	1.了解行业真实工作环境、岗位职责与工作流程，融入企业团队文化； 2.运用在校所学技能，完成岗位分配任务； 3.学习职场沟通、项目协作技巧，积累行业人脉与实践经验，撰写实习总结与成果报告。	1.感受职场规范性与专业性，培养职业素养，树立职业荣誉感； 2.从企业项目成果落地，认识专业技能推动行业发展，树立正确职业价值观与劳动观。

（3）深挖与专业特色、专业发展等紧密相连的思政元素，打造具有校本特色的在线开放课程。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

通过加强教学研究，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。深挖与专业特色、专业发展等紧密相连的思政元素，分类、分批次推进课程思政教学改革，将爱国主义精

神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、授课计划、课程内容、教学评价，打造具有校本特色的学银在线开放课程。



学银在线
xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校名称 登录 | 注册

工业4.0控制技术
刘丽丽

目录

2.1 思政案例导入

2.2 项目一 三相异步电动机PLC基本控制

2.2.1 任务一 PLC控制三相异步电动机基本控制

2.2.2 任务二 HMI介绍

2.2.3 任务三 PLC控制三相异步电动机基本控制

2.3 项目二 皮带运输机PLC控制

2.3.1 任务一 PLC控制工业单皮带输送机

2.4 项目三 多种液体的混合控制

2.4.1 任务一 多种液体混合控制

2.4.2 任务二 多种液体混合控制

2.5 章节测验

思政案例导入

【思政育人案例】

大连亚明作为国内领先的汽车零部件制造企业，通过自主研发的智能制造平台，实现了生产过程的数字化、智能化转型。该平台的核心系统包括SCADA（数据采集与监控系统）、MES（制造执行系统）等，通过深度整合工艺、工序、设备及产线信息，并利用PLC和工业物联网技术，实现了生产设备的互联互通和生产过程的数字化监控。企业引入5G+AI技术，开发工业视觉检测系统，实时监测压铸件缺陷，显著提升产品质量和生产效率。数字化转型不仅优化了生产流程，降低了成本，还支持准时化生产模式，满足了主机厂的严格要求。

【育人目标】

1. 培养学生精益求精的工匠精神和追求卓越的职业素养；
2. 引导学生理解团队协作和创新意识的重要性；
3. 激发学生关注工业环保的社会责任感；
4. 增强学生科技报国情怀和职业使命感，为未来职业发展奠定坚实基础。

图 1-13 思政案例融入课程设计



平面设计项目实战

分享:

主讲教师: 甘玉荣 副教授 /山东铝业职业学院

期次: 第4期

起止日期: 2025-01-21至2025-07-31

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 64学时

课程简介: 本课程是基于平面设计师工作过程开发的课程。课程围绕多元文化主题，涵盖标志、海报、包装、画册、网页、UI等项目，结合 Photoshop 和 Illustrator 功能与技巧完成典型工作任务。培养大家在视觉传达、广告等多领域的专业能力，探索人工智能，注重团队合作与岗位适应能力培养，支撑职业能力发展...

850225 累计页面浏览量

934 累计选课人数

1432 累计互动次数

已结束

课程简介 课程章节 **听课** 师生互答 课程评价 常见问题

项目一 阅读文化标志设计

- 1.1 任务1 标志设计基础知识
- 1.2 任务2 “读书月”标志设计**
- 1.3 任务3 “书香南海” 标志设计

项目二 海洋文化海报设计

- 2.1 任务1 海报设计基础知识
- 2.2 任务2 “大国重器”蛟龙号海报设计**
- 2.3 任务3 “参情拥抱”海报设计

图 1-14 课程思政融入教学计划

3.五级审核闭环管理，筑牢教材质量安全防线

(1) 教材选用工作的组织管理及责任分工。严格依据《职业院校教材

管理办法》（教材〔2019〕3号）、《山东省职业院校教材管理办法实施细则》（鲁教办发〔2023〕2号）等上级文件精神，结合学院办学实际，制定《山东铝业职业学院教材管理办法》，构建“制度引领、分级负责、闭环管理”的教材工作体系。成立由校领导牵头、专业领域专家、教科研人员、专业教师、行业企业专家、教学管理人员共同组成的教材选用委员会，建立“个人申报—院部审核—教务科研处审核—委员会评议—公示备案”五级审核机制，层层压实责任，筑牢教材意识形态和质量安全防线。

①教材选用委员会：作为教材工作的领导核心与监督机构，主要职责包括：统筹指导学院教材建设、选用与管理工作；监督检查各职能部门及二级院部教材工作任务落实情况；审核全院教材选用计划，对教材遴选、供应等关键环节进行宏观督导。

②教务科研处作为教材管理的职能部门，主要职责包括：规划建设并动态更新学院教材资源库；负责学历教育教材版本审定、统一征订、供应发放及废旧教材清退；统筹教材入库、出库、仓储运转及全流程档案管理；规范开展教材费用结算工作；配合督导审计处完成教材及教辅资料招标筹备、合同签订等工作；负责自编教材立项审批、编印指导及使用管理；常态化检查教材管理政策与措施执行情况；协调监督各二级院部做好教材验收、发放及保管工作；建设并维护教材选用样书库，保障教师教材领用需求。

③各二级院部：作为教材选用与建设的责任主体，主要职责包括：组织本单位专业教师完成归口课程教材选用申报；结合专业建设、课程改革需求，提出自编教材建设立项申请，组织行业企业专家进行评审论证；负责本单位教材的接收验收、精准发放及规范保管；指导开展教材使用研究与质量评价，及时向学院推荐优秀教材；制定本单位教材编写计划与年度教材选用计划，确保与人才培养方案精准对接。

（2）工作时间安排。新学期教材选用工作于本学期第 16 周开启，至新学期开学后一个内全面完成，涵盖通知发布、申报遴选、审核公示、采购供应等全流程，确保新学期教学工作顺利开展。

（3）教材选用工作流程。为保障教材选用的科学性、规范性和适用性，严格执行以下工作流程：

①每学期第 16 周，由教务科研处发布新学期教材征订通知，同步提供国家规划教材目录、公共课推荐教材目录及教材选用规范要求；

②各二级院部、公共课开课部门依据相关管理办法及人才培养方案，组织开展教材征订工作，其中二级院部负责专业课教材征订，公共课开课部门负责公共课教材征订；

③任课教师结合课程标准和教学实际，提出教材征订建议；专业带头人牵头组织全体任课教师进行集体研讨，共同确定教材版本；暂未落实任课教师的课程，由院部或教研室组织专家论证后提出征订意见；

④各二级院部、公共课开课部门填写《教材征订表》，经院部院长（部门负责人）、教学副院长（分管负责人）对教材信息、征订数量进行双重审核（重点课程、特色课程可组织行业专家进一步论证），审核无误后签字并加盖公章，按规定时限报送教务科研处；

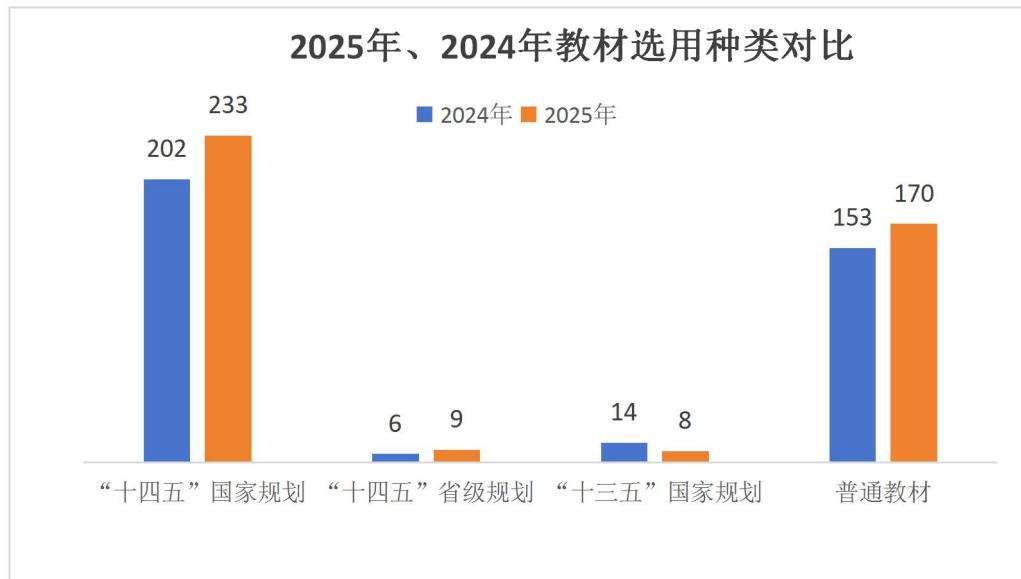
⑤教务科研处对各单位报送的征订信息进行汇总梳理，组织教材选用委员会开展集中审核，对不符合要求的教材退回相关单位重新申报；审核通过后，在学院官网对新学期教材征订情况进行不少于 5 个工作日的公示，广泛接受师生监督；公示无异议后，由教务科研处统一对接教材供应商，开展集中采购与供应工作。

（4）2025 年教材选用和 2024 年教材选用数据，如表 1-5、表 1-6 所示：

表 1-5 2025 年、2024 年教材选用数据

教材类别	“十四五”国家规划	“十四五”省级规划	“十三五”国家规划	普通教材
2025年	233	9	8	170
2024年	202	6	14	153

表 1-6 2025 年、2024 年教材选用种类对比



通过两年教材选用情况对比，得出结论如：

“十四五”规划教材：两类“十四五”规划教材选用量均呈增长趋势，其中国家规划教材增长 31 种，省级规划教材增长 3 种。这一变化反映出教材选用工作向最新国家级、省级规划体系倾斜，对优质新规划教材的引入力度持续加大。

“十三五”规划教材：选用量减少 6 种，占 2024 年该类别选用量的 42.9%，体现出教材选用逐步完成从“十三五”到“十四五”规划体系的过渡，旧规划教材的使用占比逐步收缩。

普通教材：选用量增加 17 种，保持小幅稳步增长，说明非规划类的普通教材仍是教材选用体系中的重要组成部分，需求相对稳定。

4. 优师德强培训 学院师资提质增效

（1）守教育初心 正师德师风。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程，2025年在全院开展师德集中学习教育。

①实施政治建设“思想铸魂”行动。加强政治理论学习。健全教师集中学习制度，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神和二十届二中、三中、四中全会精神，重点学习习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示批示精神。

②实施规则立德“固本强基”行动。强化教师法治教育和师德规范学习。宣传学习教育法、教师法、教师资格条例、事业单位工作人员处分暂行规定、高校预防与处理学术不端行为办法、从业禁止制度、教职工准入查询制度等法律法规、制度规范，以及新时代教师职业行为十项准则及处理办法等。

③弘扬教育家精神 做好教书育人大先生。弘扬教育家精神。组织收听收看学习教育家精神宣讲，聚焦教育家精神核心要义，从育人楷模、最美教师的事迹、执教经历，勉励全院教师要以教育家为榜样，立足本职、爱岗敬业、无私奉献。



图 1-15 学院组织集体收看弘扬教育家精神宣讲

④开展警示教育。本年度警示教育以《高校教师师德失范行为典型案例（2024年）》为核心学习材料，聚焦关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术道德、秉承公平诚信四大重点领域，通过部门集中学习、案例研讨交流等形式，引导全体教师深刻剖析师德失范典型案例的危害与根源。活动期间，各部门认真组织学习研讨，详实填写《师德师风专题教育记录》，确保学习不走过场、取得实效。



图 1-16 二级学院组织师德警示教育学习

⑤实施榜样引领“典型赋能”。本年度共表彰了2位威海市德育先进工作者，4位师德标兵、17位优秀教师、22位优秀辅导员、9位优秀教育工作者，学院召开教师节表彰大会对获奖教师进行表彰，鼓励全体教师以身边的典型为榜样，形成争做“四有”好老师的浓厚氛围。



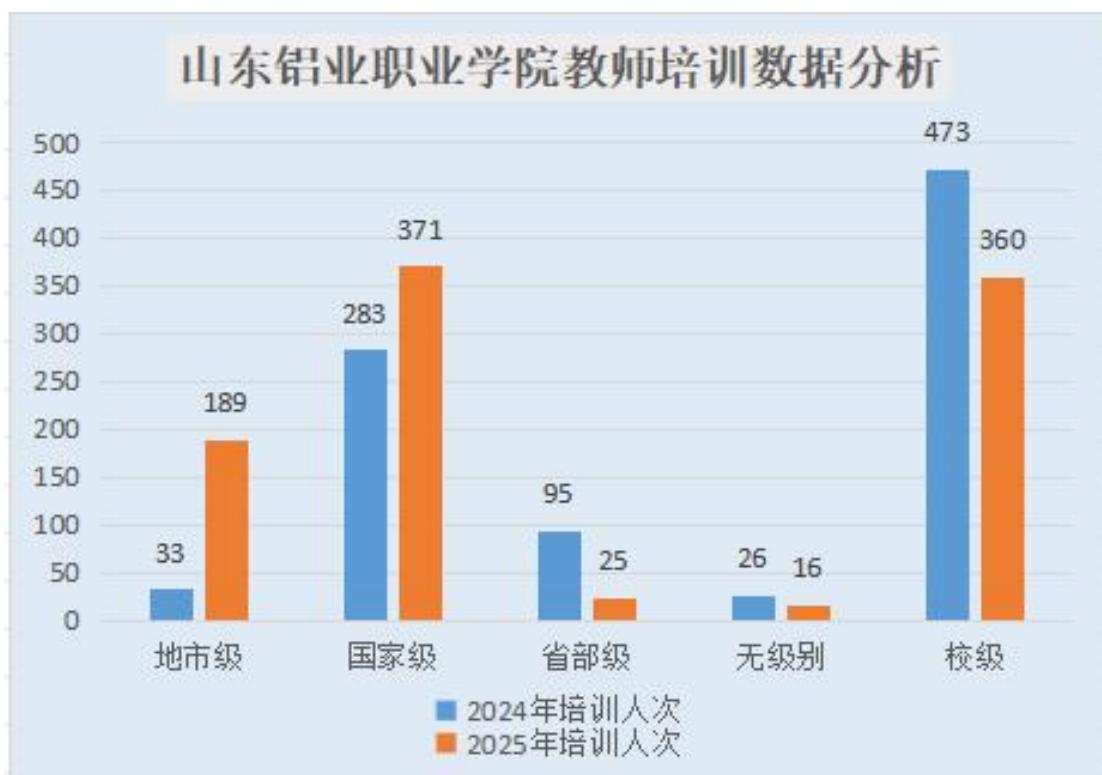
图 1-17 学院教师节表彰师德标兵

典型案例 1-5：多措并举强师德 立德树人筑根基

2025 年，学院以凝心铸魂、立德树人为目标，开展师德集中学习教育。通过“思想铸魂”行动，组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想及关于教育的重要论述；以“固本强基”行动强化法治与师德规范学习，覆盖多部法律法规及职业行为准则。学院组织收看教育家精神宣讲，以育人楷模事迹激励教师爱岗敬业；结合《高校教师师德失范行为典型案例（2024 年）》开展警示教育，通过集中学习、研讨交流筑牢思想防线。此外，学院表彰德育先进工作者、师德标兵等 54 人次先进典型，营造争做“四有”好老师的浓厚氛围，推动师德师风建设走深走实。

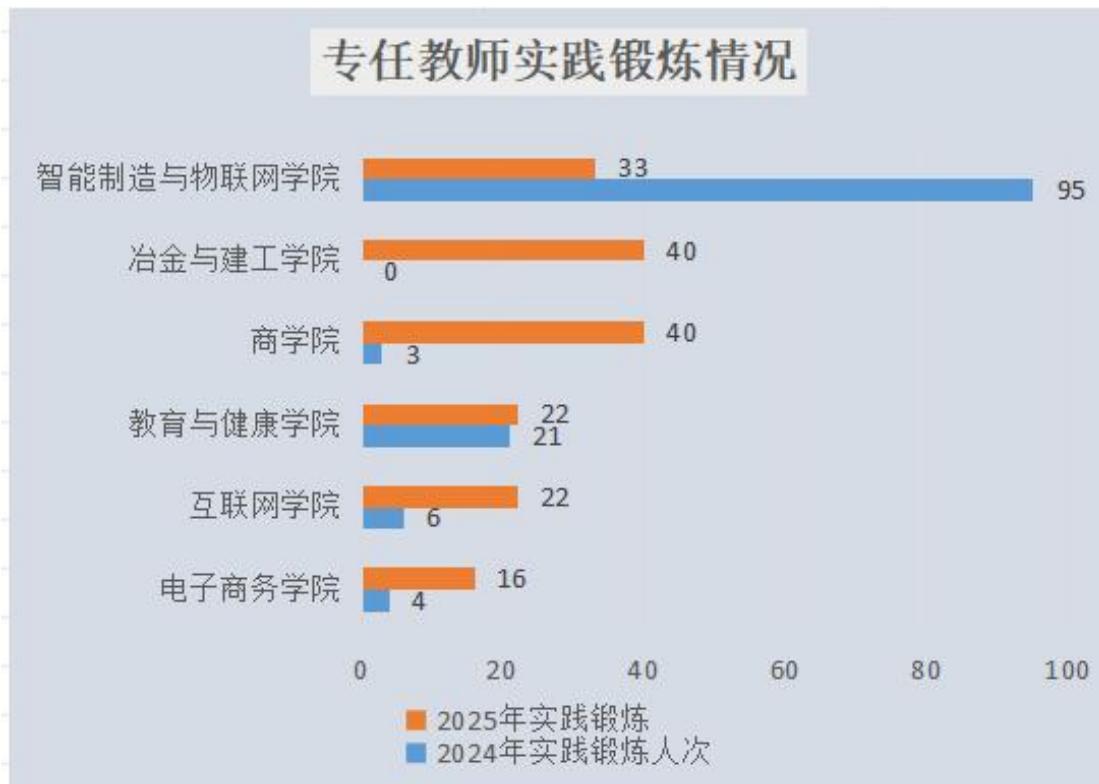
(2) 赋能专任教师成长，聚力教学质量提升。2025年学院共组织各类教师培训86项，参训教师覆盖专任教师、青年教师、专业带头人等各类教学相关人员，累计参训人次超961人次。培训类别全面覆盖思政教育、安全教育、职业教育核心领域等，包括国培、省培、职业技能培训、教科研能力提升、数字化教学赋能、师德师风建设、教师企业实践等，培训时长从8课时到200课时不等，形成了灵活多元的培训时长配置。2025年地市级培训增长最为突出，增长率达472.7%，显示学院在区域级教师交流合作方面取得重大突破，国家级培训保持稳定增长，增长率31.1%，体现学院在高层次教师培养方面的持续投入。如表1-7所示：

表1-7 山东铝业职业学院教师培训数据分析



实践锻炼总人次从2024年34人增长至2025年100人，增长194.1%，增长幅度远超培训工作。如表1-8所示：

表1-8 山东铝业职业学院专任教师实践锻炼数据分析



（3）培训主要内容与特色亮点

①聚焦数字化转型，AI 赋能教学创新围绕 AI 与职业教育深度融合，打造系列数字化教学能力提升培训。开展“AI 赋能金师资，智创未来金课程”“人工智能机器人视觉应用”“VR+AI 数字人赋能职业教育”等专题培训。同时，开设“Deepseek 赋能教科研能力提升”“AI 辅助教学资源全链条开发”等实操性培训，帮助教师掌握 AI 工具在教学设计、课题申报、论文写作中的应用技巧，推动教学模式从传统向智慧化转型。

②强化教科研能力，助力专业内涵发展 针对教师教科研短板，组织多场高水平专题研修。包括“思政论文核心期刊突围”“职教课题选题与申报书设计”“一流核心课程建设”等培训，邀请行业专家从选题破题、写作规范、投稿策略等方面进行指导。同时，结合“五金”建设实务、新版专业教学标准等核心内容，开展专业群建设能力提升、课程重构与深度教学实施等培训，助力教师夯实教学基础、提升科研水平，为学院专业内涵建设提供支撑。

③分类分层精准施训，满足多元发展需求 根据教师岗位类型与发展阶段，构建差异化培训体系。针对专任教师，组织“高校教师教育教学综合能力提升”培训班，覆盖创新思维、信息技术应用、教学改革实践等综合内容，参训人数达 47 人。方法专项培训，通过小组重组法、项目教学法、站点法等实操训练，提升青年教师课堂教学实操能力；为专业带头人量身定制 AI 赋能课堂革命、教科研创新等高端培训，强化其引领专业发展的核心能力；针对高职院校培训者业务能力提升等专题研修，夯实管理服务根基。



图 1-18 学院组织专任教师参加教师教育能力提升培训

④深化校企校地合作，推动产教协同育人依托校企合作资源，组织教师深入企业一线参与实践培训，安排教师赴山东新华制药股份有限公司、海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司等企业开展为期 200 课时的实践培训，实现教学与生产实际无缝对接。同时，与山东省电子信息会计学会、北京华航唯实机器人科技股份有限公司等行业协会及企业联合开展专项培训，引入企业真实项目与技术标准，提升教师实践教学能力。此外，通过组织红色基地参观学习，将廉政教育、师德师风建设融入培训全过程，实现价值引领与能力提升并重。

典型案例 1-6：数字化引领+多元赋能 构建产教协同师资培训长效模式

山东铝业职业学院聚焦教师能力提升，构建多元化师资培训体系。培训以数字化转型为核心，开展 AI 赋能教学、VR+AI 数字人应用等专题培训，搭配教科研能力研修，覆盖课题申报、核心课程建设等内容。同时按岗位类型分层施训，为专任教师、青年教师、专业带头人定制专属课程。学院深化校企校地合作，组织教师赴企业开展 200 课时实践培训，融入师德师风与廉政教育。通过闭环培训机制，教师数字化教学与教科研能力显著提升，教学质量持续优化，学生满意度提高，形成了产教协同、精准施训的长效培训模式。

5. 锚定产业升级 实训“金基地”赋能就业

面对有色金属行业对高素质技术技能人才的迫切需求，学院锚定产业特色，紧扣行业智能化升级诉求，以“设备升级、功能融合、产教协同”为支柱，2025 年度投入超千万元打造有色金属产业实训“金基地”，为行业高质量发展注入人才动力。

针对传统实训与企业生产脱节、岗位适配不足等行业痛点，学院打造“冶炼-加工-智能运维”产业链实训基地，实现从单一技能训练到全流程能力培养的转变。通过还原生产场景、模拟高端技能实训，构建“岗位需求→课程设置→实训实施”闭环育人体系，达成“实训=生产、操作=上岗”的培养目标，使氧化铝制取工职业技能等级证书通过率从 65% 跃升至 96%。

学院同步建设集多重功能于一体的氧化铝生产仿真实训室，承接实训、企业培训及行业比武、技能竞赛，每年为有色金属行业输送数百名人才。依托与中国铝业、山东恒邦冶炼、山东魏桥等行业骨干企业的深度合作，

学院建立“校企共建、资源共享、人才共育”机制，企业全程深度参与实习基地建设，推动人才培养各环节与企业生产实际同频共振。

“金基地”建设成效显著，毕业生连续三年就业率超92%，80%就职于行业骨干企业，用人单位满意度达95%。此举既解决了企业“招工难、留存率不高”痛点，又为学生提供高质量就业通道，彰显了高职院校服务产业发展、衔接教育链与产业链的重要社会价值。



图 1-19 氧化铝数字化孪生实训室

典型案例 1-7：三位一体实训 实操强技赋能

山东铝业职业学院将互联网学院实训室升级改造纳入“金基地”建设重点，专项投资100余万元完成设施迭代升级。此次改造聚焦实训教学与行业应用衔接，核心配备50台高性能智能一体机，实现“理论讲解+虚拟实操+实时测评”闭环教学，学生可沉浸式开展网络搭建、数据建模、智能运维等实操项目，技能训练与企业数字化岗位要求精准匹配。同时，实训室兼具校企合作培训功能，可承接行业企业员工数字化技能提升培训，成为“教

学+实训+服务”三位一体的产教协同平台。目前，该实训室已助力相关专业学生技能竞赛获奖数量同比提升 30%，岗位适配能力显著增强，成为学院以设备升级赋能人才培养的生动实践。

（二）学生发展：固本强基，护航成长

1. 筑牢心育防线，护航健康成长

（1）山东铝业职业学院成立大学生心理健康教育工作领导小组统筹心理健康教育工作，成立大学生心理健康教育中心，配备 5 名专职心理健康工作教师；开通心理援助热线 0631-3793020、“今日校园”学生管理服务平台心理咨询预约专栏等服务通道，做好日常心理咨询服务。

（2）开展心理健康测评工作，2025 年完成春季学期入学后心理测评 11928 人次、秋季学期入学后心理测评 11930 人次，通过“中国大学生心理健康测评系统”完成 2025 级新生全员心理健康测评，参与测评 6000 余人次，同时，对测评数据进行科学分析与应用，切实做好初次约谈、建档帮扶、危机预防及转介等工作。

（3）建立健全重点学生“一生一档”工作，本年度建档 81 名重点学生，班级辅导员每周对建档学生开展心理工作，及时跟踪掌握重点学生的思想发展和心理状态变化。



图 1-20 辅导员与学生谈心谈话

(4) 建立“学院-院系-班级-宿舍”四级预警网络体系，建立健全心理健康“周报告月排查”制度，开展“心理健康晴雨表周报”、“心理危机月报表月报”工作，班级辅导员定期每周走访学生宿舍一次，进行交流沟通，关心关爱学生。

(5) 建立与威海市精神卫生中心的定点合作关系，健全心理危机快速反应、及时转介的诊疗机制，对心理危机学生及早干预、及时转介。

典型案例 1-8：体系为基，活动为翼，全面赋能学生心理健康

山东铝业职业学院在夯实心理健康教育体系的同时，广泛开展丰富多彩的心理健康宣传教育活动，普及心理健康知识，培育积极健康心态，营造和谐校园氛围，为促进学生健康成长、全面发展铺好底。

2025年5月举行主题为“润心赋能 护航成长”的大学生心理健康教育月活动，开展了启动仪式暨嘉年华活动和二级学院典

型活动，学院精心策划了丰富多彩的互动项目 20 余项，包括减压游戏、手工 DIY、能量充电、玩偶互抱等，汇聚了广大师生共同体验参与，同学们在轻松愉快的氛围中学习心理健康知识，释放压力，增进交流。



图 1-21 心理健康教育月活动启动仪式



图 1-22 心理健康月嘉年华活动

2. 夯实安全法治底线，构建平安校园

（1）严格落实每月至少1次安全主题班会制度，按月制定专项班会方案，将疫情防控、防诈骗、防溺水、防范极端事件等重点内容纳入必讲清单。班会创新采用互动问答、案例分析等生动形式，靶向讲解安全防护知识与应急处置要点，传授实用自我保护技能，切实强化学生风险防范意识、提升应急避险能力，为校园安全筑牢坚实防线。

（2）统筹部署各院系组织学生参与第十届全国学生“学宪法 讲宪法”活动，依托教育部青少年普法网推进专题学习与线上竞赛，同时结合2025年第十个全民国家安全教育日“全民国家安全教育·走深走实 10周年”主题，同步开展国家安全知识线上答题竞赛，强化学生安全法治意识。

12月“宪法宣传周”期间，以“线上主会场同步+线下分会场联动”形式举办全校性“宪法晨读”活动，通过诵读宪法核心条款、融入升国旗与宪法宣誓等仪式化环节厚植爱国守法情怀；并针对不同年级学生特点，分层开展手抄报与漫画创作大赛、答题竞赛、主题演讲等实践活动，多维度推动宪法理念深入人心。

（3）强化隐患排查整改，常态化、持续性摸排校园及周边安全隐患，及时发现安全漏洞和隐患苗头并做好补救、处置。

（4）规范学生公寓管理，开展消防逃生演练，配齐管理人员和服务人员，加强安全卫生秩序检查，严禁管制刀具、违禁电器以及酒精、汽油等易燃易爆品进入宿舍，加快推进“一站式”学生社区建设。

（5）提升应急处置能力，完善校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的应急预案，对出现的突发状况要第一时间响应、第一时间妥善处置。

典型案例 1-9：密切校地建设贯通机制 警校联手保平安



图 1-23 文登区交警部门进校开展沉浸式安全教育讲座，提升学生安全意识

3.深化精准资助，提升育人实效

(1) 学院高度重视特殊群体学生帮扶工作，以精准资助为基础，以育人实效为核心，构建全方位、多层次的帮扶育人体系。在精准识别与建档环节，班主任与学生充分沟通交流，全面掌握学生家庭经济、身体、心理等特殊状况；新生入学后通过普查、自主申报、实地走访等多种方式，精准界定特殊群体学生范围，并建立详细、动态的个人档案，为分类施策、跟踪帮扶筑牢基础。

(2) 针对残疾学生、特困家庭学生等特殊群体，学院设立专项助学金，进一步提高资助金额与覆盖比例，切实保障学生基本生活与学习开销。同时，依据家庭经济困难学生的实际情况，开发应急消防大队、计算机房管员助理、辅导员助理等合适的勤工助学岗位，按照劳动强度与技能要求合理支付报酬，既缓解学生经济压力，又锻炼其实践能力。

(3) 根据国家及省资助政策要求，学院 2025 年圆满完成学生资助管

理工作，实现应助尽助、精准扶贫。全年累计发放国家奖助学金 4748 人次，金额 1159.18 万元；办理生源地信用助学贷款 1762 人，贷款金额 1538.4 万元。筛查 132 名特殊群体学生（原建档立卡贫困户家庭、孤儿、事实无人抚养等），预计减免费用 105.6 万元。此外，549 人次学生参与勤工助学获资助 10.7286 万元，26 名学生顶岗实习获补贴约 45 万元；2533 人次获学院奖学金 58.07 万元，507 人获学院助学金 15.21 万元。同时完成应征入伍学费补偿 329 人（455.48 万元）、退役复学（入学）学费减免 79 人（147.26 万元）及退役士兵国家助学金 88 人（16.28 万元），相关信息已上报全国资助管理信息系统。如表 1-9 所示：

表 1-9 2025 年受奖助情况



典型案例 1-10：从受助到自强“薪火工程”助力学子蝶变

山东铝业职业学院精心打造“薪火工程”这一资助育人品牌，第一期“薪火工程”资助育人培训班于 2025 年 4 月份开班，聚焦特殊学生群体成长需求，以“助人、筑梦、铸魂”为核心理念，

通过红色研学、职业体验、素质能力拓展训练等多元实践活动与理论培训，实现从物质帮扶到精神引领、能力提升到素质拓展的深度延伸。

“薪火工程”让受助学生在沉浸式教育中增强社会责任感与职业竞争力，切实提升资助育人工作实效性，助力他们成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。



图 1-24 2025 年薪火工程红色研学活动-参观一战华工纪念馆



图 1-25 2025 年薪火工程结业仪式

4. 锤炼素质提升 促进学生体、美、劳综合发展

(1) 学院依据《全国普通高等职业(专科)院校公共体育课程教学指导纲要》的规定设置体育课程, 贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》, 制订《山东铝业职业学院体育教学管理规定》《山东铝业职业学院特殊天气体育课程管理办法》等, 将体育纳入人才培养方案, 开足、开好体育课程。将学生体质健康测试、学生日常运动锻炼等计入体育课成绩, 学生修满体育学分方可毕业。



图 1-26 俯拍学生校园内晨跑

(2) 学院深入落实立德树人根本任务, 高度重视体育教育在学生综合培养中的重要作用, 实施学生体育能力提升计划, 扎实推进体育工作, 引导学生在体育活动中强健体魄、锤炼意志。营造全民健身氛围, 构建学院、社团、院系三级联动的体育比赛机制。2025 年学院组织了春季运动会、校园足球赛、5V5 篮球赛、万米接力赛等深受师生欢迎的体育活动, 丰富了校园体育文化生活。



图 1-27 参加中国移动咪咕杯 2025 年动感地带山东省大学生篮球联赛区域赛

（3）强化美育的育人功能，出台了《山东铝业职业学院学生美育工作实施方案》在美育浸润工作中坚持向美而行，构建“以美培元+以美润心+以美化人”育人模式。

（4）大力推进学院大学生艺术团建设，内部形成了声乐部、舞蹈部、器乐部、曲艺部等 5 个部门，配备校外专家、教师，每月开展 2-4 次艺术指导，并形成多份优秀作品，在省市级赛事中多次荣获奖项，不断增强学院学生的艺术素养。



图 1-28 学院舞动青春社团参加山东省大学生艺术节展演活动

（5）积极扶持各类社团的发展，组织舞动青春社团、舞动心弦社团、fish hot 舞社等六个艺术类社团，形成《半条被子》、《沁莲》、《关于红嫂精神的调研报告》等 27 个特色节目，成为讴歌党、讴歌祖国、讴歌新时代的精品佳作，使学生在艺术实践中，接受生动深刻的红色教育，增强青年学子的历史责任感和使命感。



图 1-29 舞蹈节目《半条被子》表演

（6）以科技文化艺术节为抓手，搭建美育立体平台，加大美育活动占比，开展校园集体舞大赛、校园歌手大赛等各类学生喜闻乐见的比赛项目，以比赛的形式构建美育课堂，推进学院艺术事业发展。



图 1-30 山东铝业职业学院第八届集体舞大赛

(7) 创新推进“五个一”劳动育入工程，通过开设劳动课、职业素养等“必修+选修”特色课程，配齐专兼结合教师队伍并完善质量保障机制，确保46学时劳动教育全覆盖；制定《山东铝业职业学院学生劳动课实施办法》，明确实施程序、考核标准等内容，为劳动教育规范化开展提供制度支撑；通过校园清扫、社区服务等多元形式深化育人实效。

(8) 选聘企业能工巧匠、劳动模范等担任兼职教师和劳模导师，搭建职业精神大讲堂，厚植学生职业精神底蕴；整合校内外资源，与多家企业共建校外实践基地，采用多元训练模式锤炼学生职业素养。工程以“理论+实践”双轮驱动，实现劳动教育与校园文化、实习实训、职业发展深度融合，引导学生崇尚劳动、提升综合素质，彰显实践育人品牌影响力。



图 1-31 技能导师聘任仪式

典型案例 1-11：劳动实践贴合岗位需求 助力学生成素质加速提升



图 1-32 山东铝业职业学院学生在山东铝业有限公司高级工程师带领下开展“抵近企业生产一线、提升职业技能”的劳动实践学习活动

5. 弘扬奉献精神，践行志愿担当

（1）学院始终把无偿献血作为一堂“行走的德育实践课”，将其与生命教育、初心教育紧密结合，纳入“立德树人”整体框架。通过健全“党委领导、团委主抓、部门联动、院系落实”的长效工作机制，将献血工作系统融入学院精神文明建设和共青团年度规划，推动其常态化、规范化开展。本年度全院累计献血师生 1438 人，学生献血率超过 20%，显著高于全省 10% 的指导要求，生动展现了山铝学子的奉献精神与社会责任感，并荣获 2024—2025 年度全国无偿献血促进奖。



图 1-33 2025 年“献血车进校园”春季献血活动

(2) 充实社会实践活动，助力学生成长发展。充分发挥专业优势，以“暑期三下乡”、“我为同学做件事”、“百万大学生进社区”为重点项目，立足当地需求开展志愿服务时间活动，本年度累计开展暑期三下乡志愿服务活动 7 项，“我为同学做件事”70 余次，“百万大学生进社区”32 次。

典型案例 1-12：“铝”青春暖夕阳：赋能社区志愿服务新实践

山东铝业职业学院深入学习宣传贯彻党的二十大精神，依托中铝直通车学院的平台优势，组织开展了“中铝青春直通车·情暖南海”三下乡社会实践项目，引领青年学生在服务社会中受教育、长才干、作贡献。

项目聚焦威海南海新区同心苑社区老人的精神文化与生活需求，创新采用“一场主题汇演+多项暖心服务”模式。学生组建“青春文艺轻骑队”，在呈现红色经典、相声小品等节目的同

时，特意编排诗朗诵《火红的铝业》，融入铝业文化，彰显专业特色。

本项目是校企资源与社会实践深度融合的生动体现。它不仅精准服务了社区老人，实现了“老有所乐”，更让学生在实践锤炼中强化了专业认同与社会责任感，提升了综合能力，实现了“少有所获”，成功打造了具有校企特色、双向赋能的志愿服务品牌。

6. 构建“岗课赛证”融通新体系，促进学生职业技能新提升

2024-2025 学年，学生获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组装备制造赛道一（数控多轴加工技术小组）金奖 1 项。山东省职业院校技能大赛二等奖 5 项、三等奖 11 项。“新华寅源杯”首届山东省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛（学生赛）铜奖 1 项。其他省部级及以上技能大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项、优秀组织奖 1 项。荣获全国职业院校班组现场管理竞赛团体二等奖 1 项，个人二等奖 3 人，三等奖 1 项。组织 2245 余名学生参加 2024 年全国职业院校班组生产现场管理网上知识竞赛，获得团体一等奖 1 项，个人一等奖 258 人、二等奖 419 人、三等奖 645 人。如表 1-10、表 1-11 所示：

表 1-10 学生技能竞赛数据分析（一）

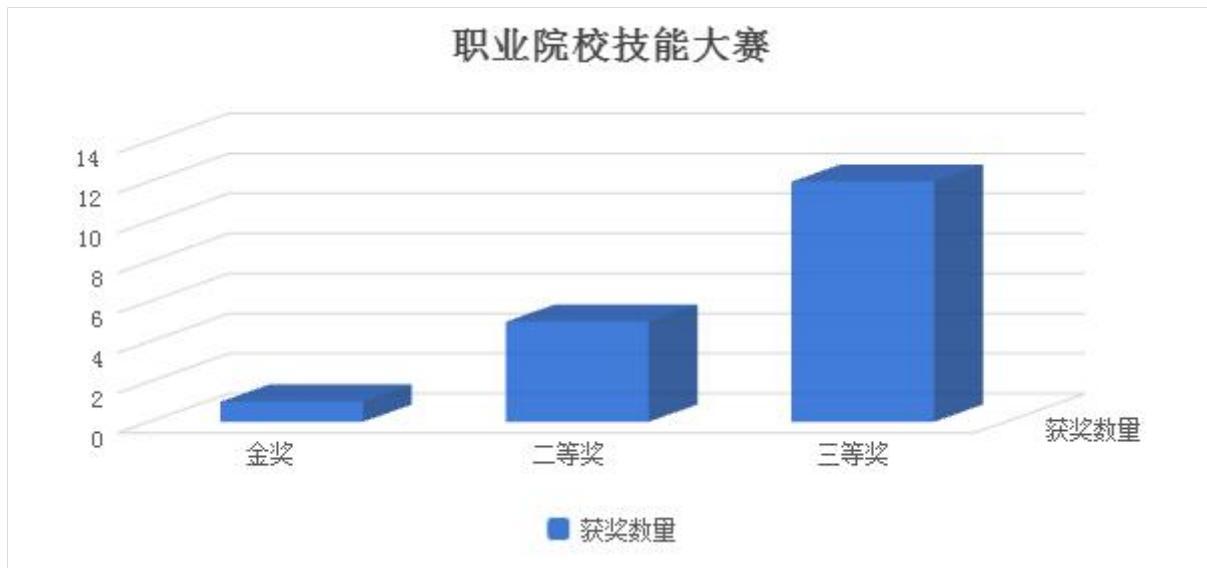
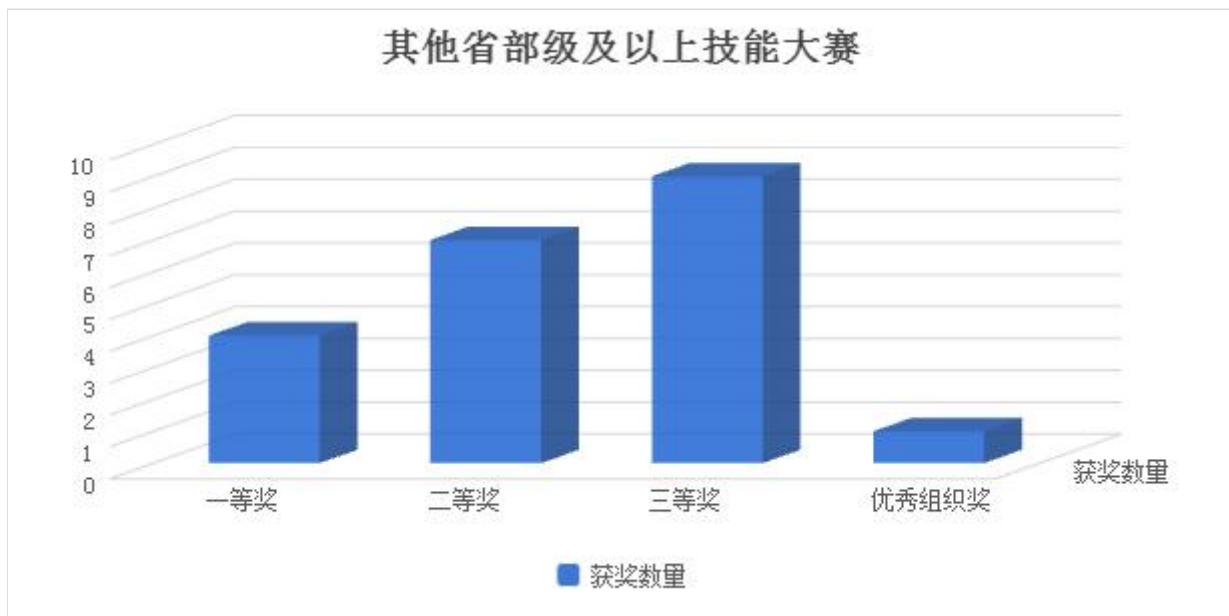


表 1-11 学生技能竞赛数据分析（二）



典型案例 1-13: 以赛促融育英才 绿色智造显担当

2024 年, 党的二十届三中全会及全国教育大会明确提出构建职普融通、产教融合的职业教育体系, 大力培养大国工匠。山东铝业职业学院响应国家战略, 以技能大赛为载体推进教育改革。全面落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改”, 参照数控铣工等国家职业标准及多轴加工技能等级标准, 聚焦绿色低碳发展需求, 设计智能控温控速的螺杆挤出机; 深入合作企业生产一线, 对接岗位技术需求, 打破理论与实践对接壁垒。该项目获 2024 年世界职业院校技能大赛装备制造赛道金奖; 螺杆挤出机塑化率及挤出质量明显提升, 实现废弃物循环利用。示范了产教融合的人才培养模式, 为职业院校推进绿色智造教育提供参考, 助力培养适应产业需求的高技能人才。

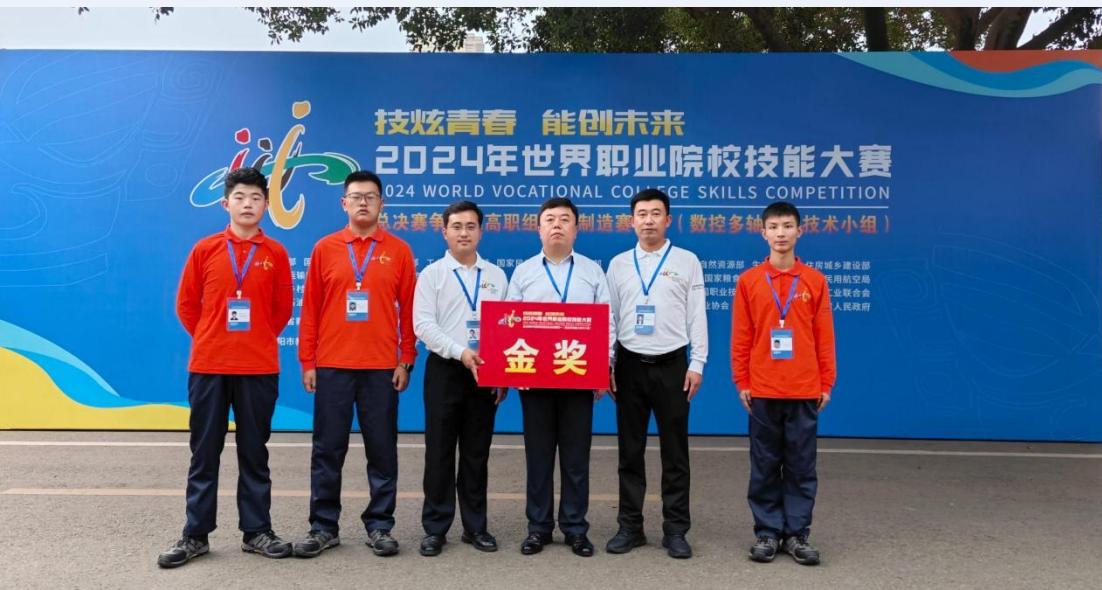


图 1-34 参赛团队荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-装备制造赛道一（数控多轴加工技术小组）赛项金奖

7.筑梦双创育新篇，产教融合促成长

学院秉持“立足行业、依托行业、融入行业、服务行业”的发展定位，以 3500 平方米双创服务基地为实体载体，以 20 万元专项经费为资金保障，构建“教育引导、实践锤炼、服务支撑”三位一体的双创工作体系，将双创教育全面融入人才培养全过程。

为强化育人实效，学院深化校企协同，依托 300 余家稳定合作企业，将真实商业项目引入课堂教学与实践环节；推行“企业导师+校内导师”双导师机制，邀请行业专家深度参与课程教学与项目指导，实现产业前沿动态与创业需求的精准对接。

2025 届 21 名毕业生成功自主创业，直接带动 67 人就业，形成“一人创业、多人就业”的倍增效应；学生团队在“建行杯”山东省大学生创新大赛中荣获三等奖，积累了丰富实战经验；校园内“人人谈创新、事事讲创业”的氛围全面形成，学生创新创业热情持续激发。

学院通过产教融合与双创教育的深度融合，让学生在真实场景中提升专业素养与创业能力，从源头提高创业成功率，不仅彰显了“以创促学、以

产赋能”的育人理念，更为职业教育双创育人提供了可复制、可推广的实践样板，为行业发展培育了高素质创新型人才。



图 1-35 国际大学生创新大赛校赛颁奖现场

典型案例 1-14: 双创赋能强根基 产教协同育创客

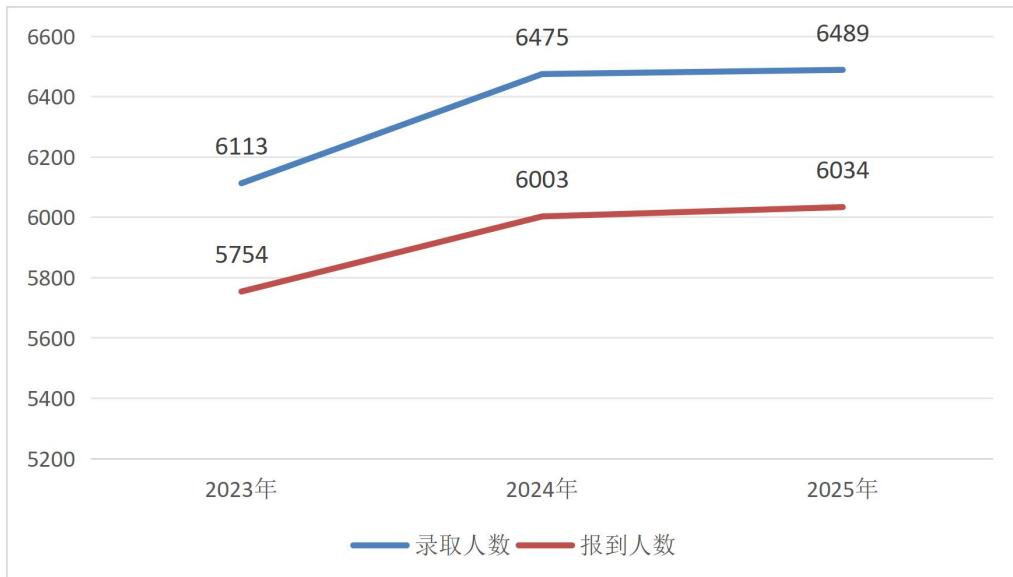
2025 年，学院依托 3500 平方米双创基地，构建“教、练、扶”三位一体培育体系，打造双创育人典型样板。通过创业培训、赛事孵化、活动赋能多维度推进，累计培育创业骨干超百人，2025 届 21 名毕业生成功自主创业，带动 67 人就业，形成“一人创业、多方受益”的倍增效应。学生团队在“建行杯”等省级赛事中斩获佳绩，职业规划大赛、创业沙龙等活动常态化开展，营造了浓厚双创氛围，最终构建“教育筑基、产业赋能、创业成才”的良性循

环，为职业教育双创育人提供了可复制的实践经验。

8. 依托就业质量提升，招生规模逐步扩大

2025年新生共计录取6489人，最终报到6034人，报到率高达93%。在校生规模由2024年的16966人，提升到2025年的17448人，规模增加482人。如表1-12所示：

表1-12 2023年-2025年招生情况汇总表



2025年，学院共录取新生6489人，在考试类型方面，基于高考直接招生2891人，占总录取人数的44.55%；单独招生、综合评价招生、春季统考招生、中高职贯通的招生等考试形式招生3598人，占总录取人数的55.45%。在毕业类别方面，普通高中招生3862人，占总录取人数的59.52%；中职生源招生2627人，占录取总人数40.48%。如表1-13、表1-14所示：

表1-13 2023年-2025年招生类型情况汇总表

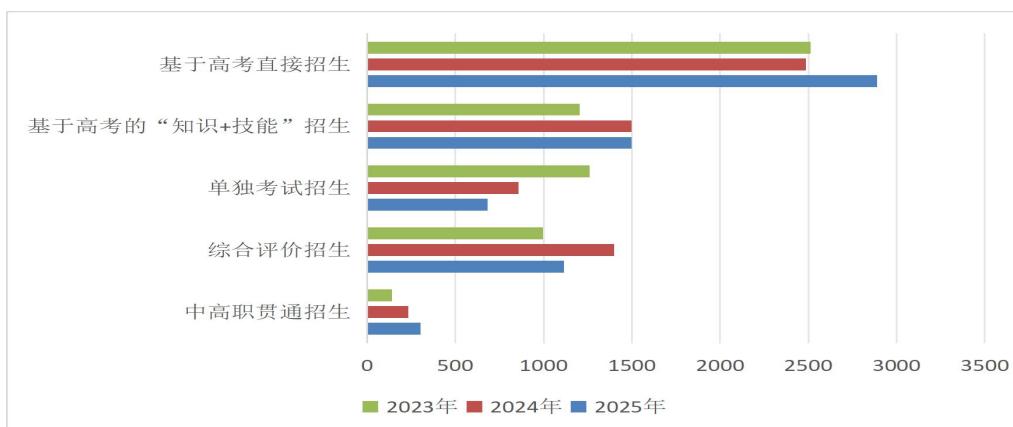
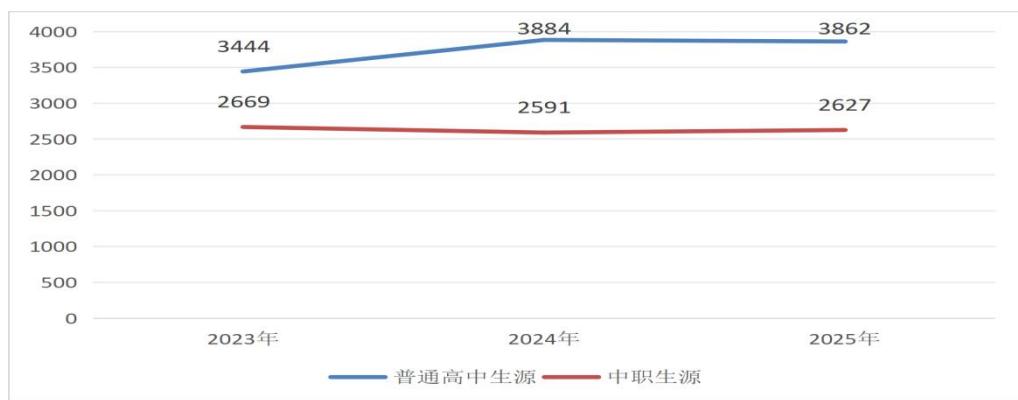


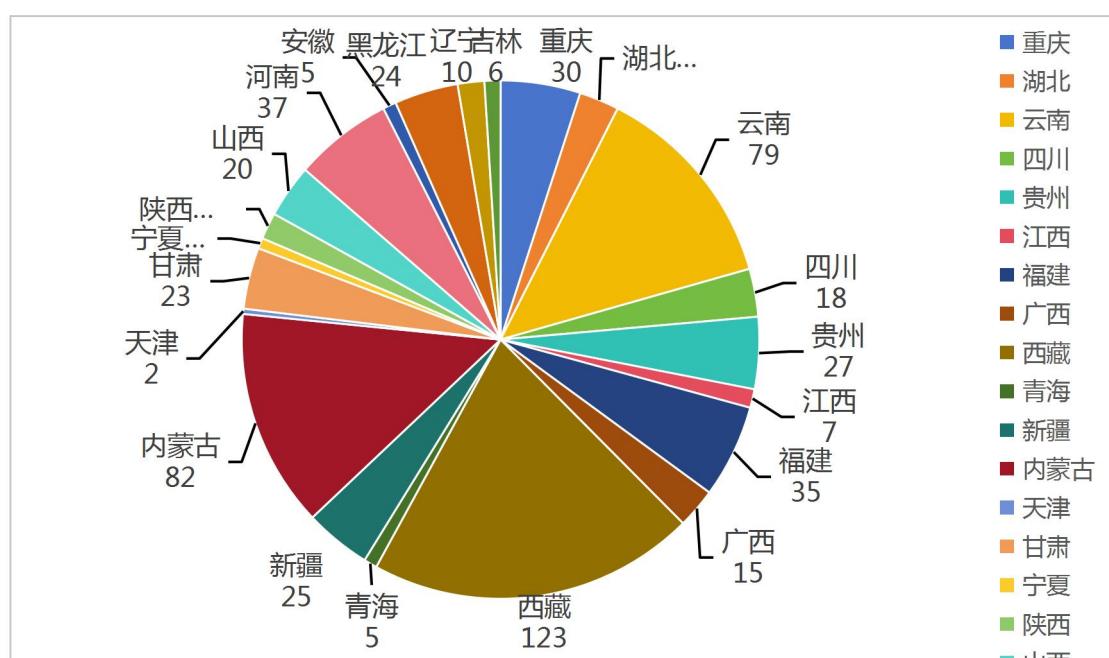
表 1-14 2023 年-2025 年毕业类别情况汇总表



为进一步提升学院在全省乃至全国的知名度，满足地方经济发展需求，2025年学院继续扩大招生范围，在天津、河北、河南、安徽、湖北、福建、广西、重庆、四川、贵州、江西、云南、山西、陕西、甘肃、青海、宁夏、内蒙古、新疆、西藏、黑龙江、辽宁、吉林共计23个外省省份投放计划1016个，省外招生录取人902，占比招生录取总数13.90%，计划投放涉及机电、机械、有色金属、自动控制、数字媒体、财税等优势专业，充分体现学院对区域人才培养工作的重视，从人才发展角度促进经济振兴。

如表 1-15 所示：

表 1-15 2025 年分省招生情况



典型案例 1-15：响应国家号召 助力西部发展

山东铝业职业学院响应国家号召，加大中西部协作省份的人才培养扶持力度，满足地方经济发展需求，2025 年，学院积极向山东省教育厅争取政策，经与西藏自治区教育厅沟通协调，开始在西藏进行招生。作为山东省七所在西藏招生的院校之一，学院在 2025 年投放了 170 个招生计划，占山东院校投放西藏招生计划的 53%。2025 年年初，学院派人前往西藏，在西藏职业技术学院、西藏阿里地区中等职业技术学院进行招生宣讲，藏区考生反映强烈，积极报考。最终，西藏录取 123 人，报到 93 人。



图 1-36 学院招生负责人在西藏职业技术学院、西藏阿里地区中等职业技术学院与相关处室领导磋商招生宣传事宜

9. “实习+就业” 双轮驱动，赋能学生职业发展

2025年,面对5230名毕业生规模同比增长的挑战,学院以“实习+就业”双轮驱动模式破解发展难题,从而实现92.86%的就业率与90%的规范签约率,为学生职业发展筑牢坚实根基。

学院构建“主流稳固、多元并行”的就业格局,精准满足不同学生发展需求。在90%规范签约率筑牢就业“基本盘”的基础上,境内升学率同比提升8个百分点至6.98%,为有学历提升需求的学生提供实习与升学兼顾的支撑;91名毕业生主动应征入伍。学院建立“一生一策一帮扶人”机制,对重点群体开展靶向帮扶,最终实现91%的重点群体就业率,高出整体水平3.05个百分点。

学院还紧扣烟威青区域产业特点,举办8场专场招聘会,吸引300余家企业参与,服务学生8000余人次;通过“线上+线下”融合模式,开展45场远程宣讲与30场线下招聘,保障学生人均拥有5个以上“实习+就业”岗位选择,助力学生在实习阶段精准规划发展路径。



图1-37 学生赴中铝集团旗下定培企业开展工学交替



图 1-38 烟威青专场招聘会

典型案例 1-16:工学融合锤炼真功 校企携手职通未来

学院 2023 级“中铝直通车”专项培养班 120 名学生通过校企双主体育人，提前进入中铝集团旗下企业开展工学交替，在氧化铝制取、金属加工等真实生产场景中锤炼专业技能，适配岗位核心需求。通过“认知实习+跟岗实习+顶岗实习”三阶段培养，让学生深度融入企业生产流程。实习期间，学生不仅掌握实操技能，更积淀职业素养，93% 的学生提前与企业签订就业协议书，实现“实习即预热、毕业即入职”的无缝衔接。

二、服务贡献

学院紧扣国家战略与区域发展需求，以央企办学担当为核心，在服务贡献领域精准发力：深耕国家有色金属行业产教融合共同体建设，推动政行企校协同发展；响应职教出海战略，构建“语言+专业”海外人才培养新

格局；以精准教育帮扶赋能乡村振兴，彰显社会责任；对接矿产资源保障需求，定向培养技能人才；同时聚焦区域经济，深化产教融合与校企合作，将办学实践与国家、区域需求深度融合，为行业发展、乡村振兴及区域经济高质量发展提供坚实支撑。

（一）锚定国家战略，勇担职教使命

为深入贯彻落实党的二十大及二十届三中全会精神，全面践行习近平总书记关于教育的重要论述，学院始终立足办学定位，主动对接国家重大发展战略，将办学实践与服务国家需求深度融合，在职业教育改革、职教出海、乡村振兴、产教融合等领域精准发力、务求实效。

1. 锚定职教改革“一体两翼” 深耕国家有色金属行业产教融合共同体建设

国家职业教育“一体两翼”重大改革部署为职业教育高质量发展指明了方向。山东铝业职业学院深刻把握改革内涵，主动投身国家有色金属行业产教融合共同体建设，以承办共同体重要会议为契机，积极搭建政行企校协同发展平台，推动职业教育与有色金属行业发展精准对接，助力构建产教融合新生态。

7月29—30日在山东淄博，山东铝业职业学院承办国家有色金属行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议，此次会议深入贯彻落实习近平总书记关于教育和有色金属行业发展的重要指示批示精神，系统总结共同体成立一年来的建设成效，统筹部署下一步重点任务。教育部、中国有色金属工业协会、中铝集团及山东省教育厅等单位领导，以及150余名成员单位代表参会。通过承办此次会议，学院进一步深化了与行业龙头企业、兄弟院校的合作联系，为后续推进专业改革、师资队伍建设、实习实训基地共建等奠定了坚实基础，有效助力“企业出题、学院答题、市场验题”的产教融合理念落地生根。



图 2-1 山东铝业职业学院承办国家有色金属行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议

2.响应职教出海战略 构建“语言+专业”海外人才培养新格局

为积极服务国家职教出海战略，主动对接海外中资企业人才需求，学院立足自身专业优势，创新国际化人才培养模式，通过校企校协同合作，打造“语言+专业”特色培养路径，助力企业海外业务拓展，提升中国职业教育的国际影响力。

学院精准对接中铝集团海外业务发展需求，与中铝股份、山东外事职业大学正式签署“语言+专业”中铝几内亚海外直通车人才培养协议。围绕冶金类、机电类等核心专业，构建融合专业技能与语言能力的培养体系。首批选拔 40 名优秀学生组建“海外直通车班”，将针对性开展定制化教学，为学生赴几内亚中资企业就业筑牢基础。在此基础上，学院积极谋划长远发展，旨在打造海外本土化人才培养基地，持续为中资企业海外运营提供稳定的技能人才支撑，推动职业教育标准与技术标准“走出去”。



图 2-2 山东铝业职业学院与中铝股份、山东外事职业大学签署“语言+专业”中铝几内亚海外直通车人才培养协议

3. 彰显央企办学担当 以精准教育帮扶赋能乡村振兴

学院深刻践行央企办学使命，主动扛起社会责任，在原有农牧技术培训基础上，聚焦乡村振兴核心需求，新增党建与乡村振兴专项培训项目，以精准化、专业化的教育帮扶，助力地方提升基层治理能力和产业发展水平，为区域乡村振兴注入内生动力。

学院精准对接地方发展需求，先后成功举办青海海晏县基层党建轮训班、靖远县乡村振兴人才培训班、中铝援助察雅县 2025 年党建引领高原经济高质量发展培训等多个专项培训项目。培训对象精准覆盖乡镇干部、村“两委”成员及致富带头人等关键群体，通过系统的政策解读、技能培训、经验交流，有效提升了参训人员的履职能力和发展能力。截至目前，2025 年累计培训各类人员 300 余人次，切实以教育资源下沉赋能地方基层建设，

以精准培训服务地方发展需求，彰显了央企办学的责任与担当。



图 2-3 山东铝业职业学院承办乡村振兴带头人及专业技术人才培训班

4. 深化产教协同育人 精准对接国家矿产资源保障人才需求

学院始终坚持产教融合、校企合作的办学方向，主动对接中铝集团服务国家矿产资源保障的核心职能，以市场需求为导向调整专业结构，通过定向培养等模式，构建“属地招生、属地培养、属地就业”的中铝直通车人才培养模式，精准服务企业用人需求，助力国家矿产资源安全保障。

学院立足国家矿产资源保障战略需求，深入调研中铝集团及行业发展趋势，主动调整优化专业设置，新增矿山智能开采技术、矿物加工技术两大招生专业。创新推行“中铝直通车”定向培养模式，根据企业岗位标准制定个性化培养方案，将企业技术标准、生产流程、企业文化融入日常教学，实现人才培养与企业需求的无缝对接。通过定向培养，一批批具备扎

实专业技能和较强岗位适应能力的毕业生顺利进入中铝集团相关企业就业，有效缓解了企业技能人才短缺问题，为国家矿产资源保障职能的顺利实现提供了坚实的人才支撑。



图 2-4 山东铝业职业学院中铝直通车学院学生（右一）在定培企业跟岗实习

（二）服务区域经济

1. 聚焦职业技能提升助推区域经济高质量发展

一是面向学院所在区域开展各类型培训班次 246 个，累计培训 9020 学时，22360 人次。二是面向山东铝业职业学院在籍学生开展新型学徒制、就业能力实训、创业培训等各类型培训讲座，累计培训 4500 余人次。三是以赛代培，组织承办各类型技能大赛促进技能提升。承办中铝山东企业班组长综合管理技能竞赛、“匠心杯”中铝山东企业职业技能大赛，率队参加“中国铝业杯”、“中国铜业杯”技能竞赛，为各类大赛提供命题、技术、场地、裁判等服务，为近千名选手、裁判员提供赛事服务。



图 2-5 山东铝业职业学院承办中铝山东企业 2025 年班组长综合管理技能培训比武竞赛现场

典型案例 2-1：精准赋能解企业难题 优势互补促经济发展

山东铝业职业学院受三角轮胎股份有限公司委托，针对三角轮胎股份有限公司基层员工开展高级电工、高级钳工专项技能提升培训。培训紧扣企业岗位核心需求，以“精准赋能、学以致用”为导向，通过校企双方的深度协作，为企业技术骨干搭建了技能提升的优质平台，助力企业筑牢人才发展根基，彰显了职业教育服务产业发展的核心使命。共培训高级电工、钳工 75 人。通过与三角轮胎有限公司的精准对接，既发挥了职业教育的人才培养优势，又为企业解决了技能人才提升的迫切需求，实现了校企双方“资源共享、优势互补、互利共赢”的良好局面。



图 2-6 山东铝业职业学院举办三角轮胎股份有限公司员工技能提升培训班

2. 积极响应国家战略，服务西部区域经济发展

学院作为央企办学的公办院校，积极响应国务院国资委“央企育才促振兴”专项行动要求，开展对口帮扶工作，精准服务国家战略，对接青海海晏、西藏察雅、甘肃靖远，提供技术帮扶。先后开展了青海海晏“青年科技人才红色教育”培训班（五期）、西藏察雅党建引领高原经济高质量发展专题培训班、甘肃靖远乡村基层干部培训班等党建、技术培训班，累计培训 465 人次。

典型案例 2-2：学院援藏担使命 培训赋能促发展

2025 年 4 月，山东铝业职业学院成功举办中铝援藏察雅县党建引领高原经济高质量发展专题培训班，此次培训是立足央企责任，深化援青援藏帮扶，赋能区域发展的重要举措，是

进一步深入贯彻学习落实新时代党的治藏方略的具体体现。来自昌都市察雅县的35名县乡村基层干部参加了培训。本次培训为期10天，采取专题教学和现场教学相结合，辅以分组研讨的方式进行，培训会邀请相关专家、学者，紧紧围绕党建与政策理论、绿色发展、铸牢中华民族共同体意识、文旅融合、高原经济发展、农业农村和数字赋能等相关主题进行授课。进一步加强了西藏察雅县基层干部队伍建设，提升基层治理能力和专业技术水平，聚焦高原经济高质量发展，提升基层干部在铸牢民族团结意识、营商环境优化、文旅融合发展、乡村振兴等领域的综合能力。



图 2-7 山东铝业职业学院举办察雅县党建引领高原经济高质量发展专题培训班

3.推进终身教育为区域经济提质赋能

学院积极探索终身教育新理念、新模式，推动教育资源以更加开放、高效的方式助力学习型社会建设，广育区域经济发展需要的各类人才。践

行终身教育，主要开展高等学历继续教育和开放教育两大板块，目前高等学历继续教育、开放教育在籍生达 4000 人。以培养适应地方经济发展的高素质技术技能人才为服务终身教育的核心目标。实施“订单式”人才培养计划，确保学生所学知识与技能能够满足企业需求，促进学生岗位技能提升。

（三）服务行业企业

1. 服务中铝集团，直通车定制化培养金属冶炼与压延加工类和维修检修类高技能人才

学院与中铝集团旗下中铝洛铜、中铝瑞闽、中国六冶、包头铝业、西南铝业、东北轻合金等 33 家企业开展“中铝直通车双主体育人”项目，2023 年开展首期直通车共计 120 人次，2024 年二期直通车共计 240 人次，2025 年三期直通车共计 330 人。



图 2-8 中铝直通车学生在西南铝师带徒岗位操作实习

2. 深度参与国家有色金属行业产教融合共同体建设，深挖企业课程思政元素

7月29—30日，国家有色金属行业产教融合共同体（以下简称有色金属共同体）第一届理事会第二次会议在山东省淄博市——中铝山东有限公司召开。会议深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于有色金属行业发展的重要指示批示精神，系统总结有色金属共同体成立一年以来的建设成效，统筹部署下一步重点建设任务。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏，中国有色金属工业协会党委副书记范顺科，中铝集团党组副书记、董事关永昌，山东省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长李鹏等领导及有色金属共同体成员单位代表共计150余人参会。会上学院党委书记李波签订《有色金属行业精神思政资源转化任务书》。

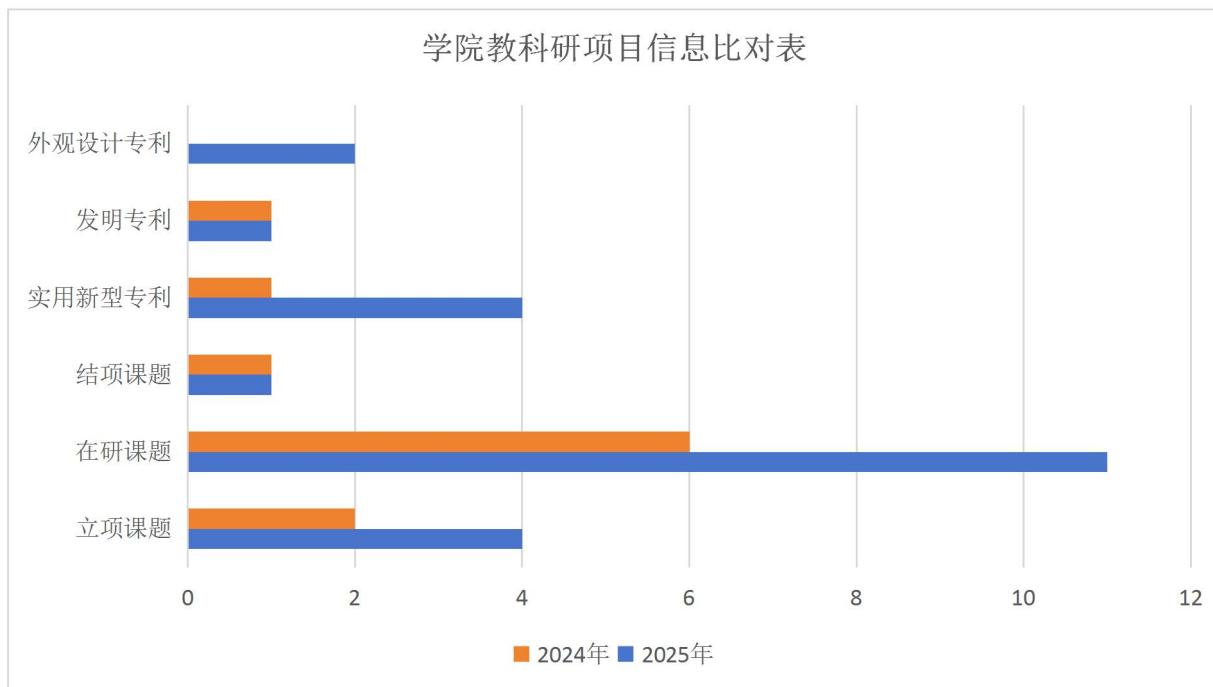


图 2-9 学院党委书记李波签约《行业精神思政资源转化任务书》

3.发挥技术技能优势，助力科技创新发展

学院积极发挥技术技能积累与科技创新作用，完善科研项目全过程化管理，2025年较上一年在课题立项、专利申报有所增长。如表2-1所示：

表 2-1 学院教科研项目信息比对表



（四）聚焦“新中铝”发展需求，开展针对性人才培养服务

为精准对接“新中铝”发展战略与人才需求，学院以“中铝直通车”定制化培养项目为核心载体，构建起“需、招、育、用”全链条闭环育人体系，为“新中铝”建设提供可持续的高技能人才支撑。

在培养规模上，学院采用“逐年递增、稳步扩容”策略，实现人才供需精准适配：2023 级 120 名项目学生已顺利进入现代学徒制培养阶段；2024 级 240 名学生正开展校内专业基础课程学习；2025 级选拔规模将进一步扩大至 330 人，有效缓解中铝集团岗位技能人才紧缺难题。

为筑牢育人根基，学院从机制、课程、管理、资源四个维度协同发力：一是专门成立中铝直通车学院，建立“校企双主体”育人机制，推动培养过程与企业需求深度融合；二是打造“理论+实践+素养”三位一体特色课程体系，既覆盖核心专业技能知识，又融入企业文化、安全规范等关键元素；三是制定配套管理制度，健全质量监控与反馈机制，确保培养过程规范可控；四是组建由 36 名资深教师和 8 名专职辅导员构成的专业化教学团队，配备

2 个专业化培训室、18 个多功能教室，并投入 688 万元建成氧化铝产线智能控制等实训基地，以优质资源保障育人质量，全方位提升人才培养与“新中铝”发展需求的适配度。

定制化培养成效赢得合作单位高度赞誉：毕业生三年留存率、晋升率均大幅领先于同期同类培养对象；2023 级的学生，在“双导师”协同带教与“一人一档”精准管控模式下，已扎实掌握核心岗位技能，具备独立上岗履职能力；更有优秀毕业生快速成长为技术中坚力量，形成可复制、可推广的标杆示范效应。如表 2-2 所示：

表 2-2 中铝直通车近三年规模图表





图 2-10 学生在定培企业开展工学交替

典型案例 2-3：从学员到班组长的成长蜕变

“中铝直通车”项目依托精准培养定位与科学育人体系，助力学员实现职业快速发展，2018 届毕业生于百成是典型代表。作为项目优秀学员，他在校期间通过“理论+实践+素养”三位一体课程体系，扎实掌握氧化铝精炼专业技能，同步筑牢职业素养根基。入职中铝山东新材料有限公司后，借助项目“双导师”协同培育打下的坚实基础，快速适配岗位需求，熟练掌握精炼工区核心操作技能，以过硬专业能力与突出表现稳步成长，成功晋升为精炼工区乙班班长，成为企业基层管理与技术操作骨干。该案例充分印证项目育人成效，彰显其在赋能学员职业成长、为“新中铝”输送优质人才中的重要作用，直观体现项目毕业生成长质量与晋升优势。



图 2-11 中铝直通车项目优秀毕业生于百成

三、文化传承

学院始终将文化传承与创新作为落实立德树人根本任务的重要途径，紧紧围绕培养高素质技术技能人才的办学使命，系统构建了“文化塑人、文化聚力、文化铸魂”三位一体的文化育人体系。学院坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘校史文化、红色基因、工匠精神与中华优秀传统文化的育人内涵，通过课内与课外相结合、理论与实践相贯通、学院与企业相协同的方式，扎实推进文化宣传、文化育人实践与新时代工匠精神培育，全面提升学生的思想品格、职业素养与文化自信，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（一）文化宣传

1.校园文化塑人，培育栋梁之才

学院始终秉持育人为本的宗旨，在侧重职业知识传授与职业技能训练

的基础上，更将学生职业人文素质的培养置于关键位置，倾力营造职业氛围浓郁的校园文化，全力打造特色文化品牌。

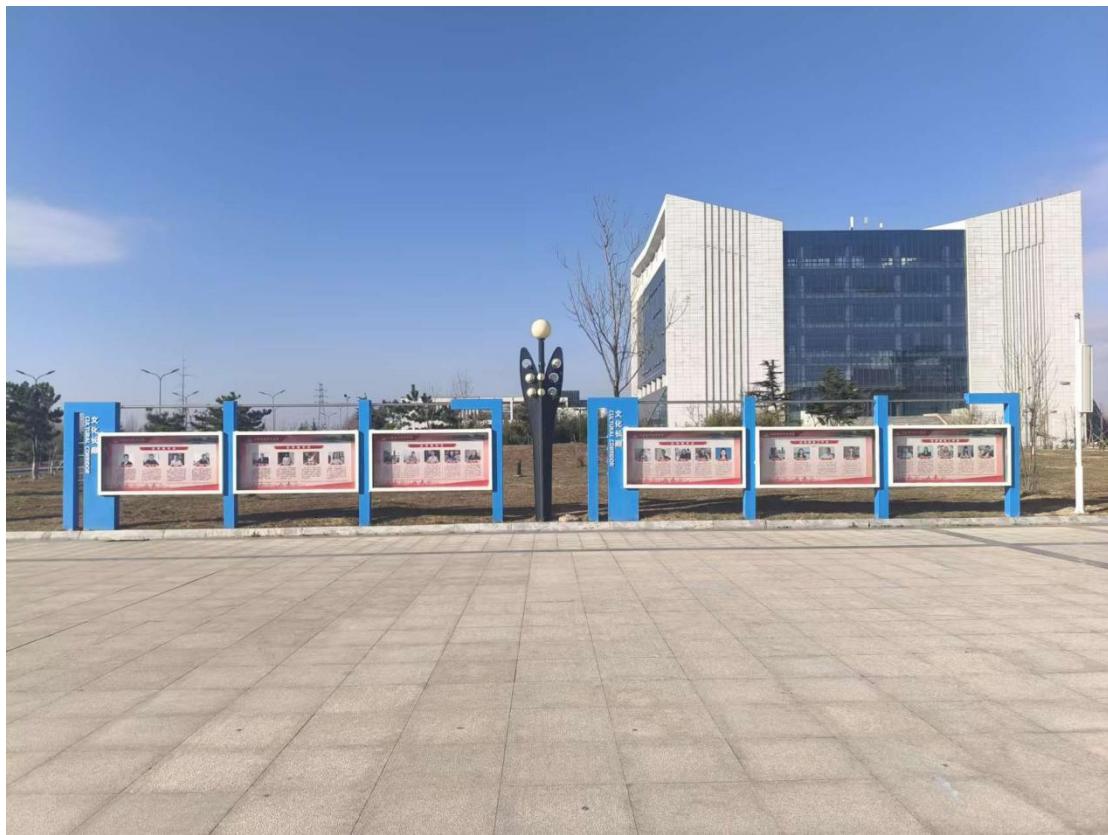


图 3-1 青年广场“典型表彰”宣传栏



图 3-2 西门广场“红色党建”展示牌

目前，学院共设有 80 块宣传栏，涵盖“学子风采”“名师风采”“典型表彰”“感动中国十大人物”“大国工匠”“院系风采”“优秀校友”等主题。2025 年，学院对校内现存宣传栏开展了维修维护及升级改造工作：一是以高起点、高标准规划设计整个校园，形成独具特色的校园风格；二是更换了原有“感动中国十大人物”“名师风采”“师德标兵”等 37 块宣传栏的内容，显著亮化了校园环境；三是对校内宣传文化建设项目进行整体维修更新，推动校园文化建设真正实现育人功能，为师生营造优美舒适、和谐宜人的工作学习氛围。

常态化开展师生喜闻乐见的宣传文化展示活动，既丰富了师生的业余文化生活，也锻炼并提升了师生的绘画、摄影等艺术创作水平，有力推动了校园文化建设。在综合楼西厅、中厅等区域不定期设立三处优秀师生作品宣传区，集中展示书法、绘画、剪纸、手工作品等优秀成果。广大师生在潜移默化中接受了思想熏陶，激发了想象力与创造力，增强了团队合作意识，提升了审美素养及组织、协调、创新等综合能力。

2. 校史文化聚力，赓续奋进之志

山东铝业职业学院的校史，始于 1958 年建立的五〇一厂业余工学院，后历经山东铝厂工人大学、职工大学等阶段。2004 年经山东省人民政府批准，升格为全日制普通高等职业院校，并更现名。2008 年被确认为国家首批“高技能人才培养示范基地”。2012 年全国首个央企牵头的紧密型职教集团“中铝职教集团”在山东铝业职业学院挂牌。2016 年 7 月 1 日和 2017 年 11 月 14 日中铝集团成立中铝党校和中铝大学（后更名为“中铝集团产教融合发展中心”），依托山东铝业职业学院运营，目前三块牌子实行“一套人马、合署办公”。2019 年，山东铝业职业学院主办单位山东铝业有限公司入选教育部首批“产教融合型企业”名单。

典型案例 3-1：双创赋能强根基 产教协同育创客



图 3-3 山东铝业职业学院“愿景目标”宣传

（1）山东铝业职业学院目前的文化理念体系

- ①愿景目标：建设中铝人才培养黄埔军校，打造全国领军式职业院校。
- ②办学特色：校企相融，产学互动
- ③办学理念：汇聚社会力量开放式办学
- ④山东铝业职业学院精神：坚韧不拔，勇往直前
- ⑤山东铝业职业学院使命：致力培养高素质技术技能型人才
- ⑥发展定位：立足有色金属行业，服务中铝集团及区域经济
- ⑦培养目标：把学生培养成为“精熟一技，拔萃万众”的高素质产业技术技能人才，让学生毕业时具备同岗位两年以上技术技能水平和职业素养。
- ⑧行动纲领：坚持“一手抓教育，一手抓创效”的“专业+产业”运营模式，深化汇聚社会力量开放办学的理念，构建“校企相融、产学互动”的人才培养模式。
- ⑨特色办学模式：经过多年探索与实践，山东铝业职业学院逐渐积淀

并形成了“五个相融”的最大办学特色、“三个三分之一”的教育教学模式、“三个阶段”的实习模式及“三个维度”的素质培养模式。

⑩文化精神：锤炼了一支拥有强烈职教情怀和狼性斗争精神的教职工队伍，他们发扬“困难面前有山铝人，山铝人面前无困难”的精神，做到敢于挑战更高目标，把看似不可能的事完成。坚韧不拔，持之以恒，发扬不怕苦、不怕累，靠得上、盯得紧的“钉钉子精神”，以“只为成功想办法，不为失败找理由”的劲头勇敢向前，敢于自断后路，迎接一切挑战，直至目标完成。

（2）“五个融合”的办学特色

学院成立以来，始终依托中铝山东企业，打造了“校企相融、产学互动、半工半读、导师带徒”的人才培养模式，形成了“五个融合”的办学特色。在特色人才培养模式下，学院积极探索并实施“中铝直通车”双主体育人模式，通过校企联合招生、共同制定人才培养方案、共建师资队伍、共建实习实训基地、联合开发课程和活页式教材以及共建人才评价体系等多元化方式，精准对接企业需求，为集团及下属实体企业定制化培养输送高素质技能人才。

（3）“三个三分之一”的特色培养体系

学院围绕培养“精熟一技”实用型人才的目标，形成了独特的文化体系和培养模式。学院借鉴德国“双元制”，形成了“三个三分之一”的特色鲜明的培养体系。作为中国铝行业系统内唯一的高职院校，已累计为行业和地方培养输送了6万余名技术技能人才。近年来毕业生就业率保持在98%以上。

典型案例 3-2：以史为基，以企为翼：在校史文化浸润中构筑校企协同育人新高地



图 3-4 山东铝业职业学院将校史文化融入学生教育

3. 红色基因铸魂，砥砺报国之志

学院通过构建“校内深化+校外拓展”的红色教育体系，将红色资源转化为育人资源，促进青年学生的政治引领与价值塑造。一是围绕重要历史节点组织开展形式多样、内涵丰富的主题活动。举办纪念“一二·九”学生爱国运动万米接力赛，将体育竞技与爱国主义教育深度融合，激励学生铭记历史、砥砺报国之志；二是学院主动对接更高平台，积极组织学生参与省市级红色基因传承主题教育活动。由师生精心编排的红色剧目《半条被子》成功入选山东省大学生文化艺术节，进入现场展演环节，有效提升了红色文化育人的辐射力与影响力。



图 3-5 “一二·九”学生爱国运动万米接力赛活动



图 3-6 舞蹈节目《半条被子》表演

典型案例 3-3：“理论+实践”知行合一，红色育人筑牢青春信仰

为落实立德树人根本任务，学院着力构建“理论深化+实践砺行”的红色教育体系，筑牢青年学生信仰根基。

学院以团支部为基础，常态化开展理论学习。聚焦重要回信、

全会精神等专题，年度开展主题团课 863 次，并举办校级骨干辅导 8 场，覆盖 1500 余人次，推动党的创新理论入脑入心。同时，强化实践浸润，组织学生赴乳娘纪念馆、天福山起义纪念馆等本土红色基地开展现场教学，并在暑期专项组建爱国主义实践团，前往黑铁山抗日武装起义纪念馆等地开展研学瞻仰，引导学生在追寻红色足迹中深化认同、砥砺志向。



图 3-7 山东铝业职业学院学生前往乳娘纪念馆研学

（二）文化育人实践

1. 深化躬耕实践，锤炼劳动品格

学院将劳动课和职业素养培育纳入人才培养方案，确保全体学生全过程参与。一是劳动课分为劳动专题教育课和劳动实践课两部分，总学时 46 学时。其中劳动专题教育课安排在第一学年共 16 学时。采用线上学习方式开展，主要以劳动科学理论、劳动价值观、劳动法律法规、劳动安全知识为主要教学内容；劳动实践课安排在第二学年共 30 学时。主要以开发校园日常管理、劳动文化建设、社会实践、志愿服务、勤工助学等劳动教育项

目，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验；二是构建“必修+选修”职业素养课程体系，将《职业发展与就业指导》《职业素养》设为公共基础必修课（第一、二学期开设），《企业文化》《工匠精神》设为公共选修课（校企直通车班级第三、四学期开设），所有课程均计入学业成绩管理系统。同时，配齐配足专兼结合的劳动教育教师队伍，以指导老师为主体、辅导员为辅助，将劳动教育纳入教师培训体系，定期组织教师下企业锻炼提升专业化水平，并建立健全分类考核评价标准。此外，依据专业人才培养目标编制劳动教育课程标准，通过教学督导常态化督导、纳入学生综合素质考评等质量保证制度，确保课程实效，为评优评先、奖助学金评定、推优入党提供重要依据。



图 3-8 劳动课实践教学



图 3-9 学生参与社区服务

典型案例 3-4：校企协同 德技并修——打造职业精神大讲堂育人新平台

为精准对接社会需求，培养高素质技术技能人才，学院创新搭建“职业精神大讲堂”平台，深化校企协同育人。平台通过“请进来”与“深融合”双轮驱动，有效培育学生的职场核心竞争力。

一方面，定期邀请企业能工巧匠、行业专家与劳动模范来校开设专题讲座，使学生直面行业前沿，感受榜样力量，树立远大职业理想。另一方面，推动师资深度互通，聘请包括中铝集团技能名师、全国技术能手、劳动模范在内的千余名企业专家与管理者担任兼职教师，将先进的企业文化、管理制度、职业标准融入日常教学与校园活动。此举使学生在学习专业技能的同时，潜移默化地养成敬业精神、安全意识、质量与成本意识等关键职业素养。

该平台成功构建了校企互动桥梁，将职业精神培育具象化、常态化，显著增强了学生的职业认同感与企业归属感，为其未来职场发展奠定了坚实的软实力基础。



图 3-10 山东铝业职业学院劳模工匠大讲堂

2. 践行文化传承，厚植家国情怀

学院深入贯彻习近平总书记的重要讲话精神和习近平文化思想，以传承中华优秀传统文化、弘扬伟大爱国主义精神为核心，构建了课内与课外相衔接、理论与实践相结合的文化育人体系。

在课程教学方面，学院充分发挥课堂主渠道作用，面向全体大一学生开设 16 课时、2 学分的《传统文化与艺术》必修课程。课程内容系统涵盖传统文学、哲学、技艺、建筑、书画、饮食等模块，通过讲授传统文化与传统手工艺的历史脉络与精神内涵，着力培养学生的审美能力，提升其对美的感受力、表现力与创造力，从而筑牢学生的思想道德根基。

在实践拓展方面，学院将寒暑假综合素质提升活动与弘扬传统文化深度融合，依托课程所学，延伸教育场域，组织开展“寻访传统文化 感受家乡之美”考察实践活动。该活动引导学生特别是少数民族学生返回家乡，实地走访非遗场所、历史遗迹等文化基地，结合自身文化背景探寻和体验多元民族文化形态，在 3000 余名学生的广泛参与中深化对中华文化多元一体格局的认识，增强文化认同与家国情怀。活动后，学院评选出 900 余份优秀作品并予以表彰，其中多份聚焦少数民族文化传承与创新，有效推动了知识学习、价值引领与实践创新的有机结合，切实提升了学生的综合文化素养。

典型案例 3-5：寻访家乡文化根脉，铸牢多元一体认同

为深化文化育人实效，山东铝业职业学院将寒暑假综合素质提升活动与弘扬中华优秀传统文化深度融合，组织开展了“寻访传统文化 感受家乡之美”考察实践活动。活动依托课程所学，延伸教育场域，引导学生特别是少数民族学生返回家乡，实地走访非遗场所、历史遗迹等文化基地，结合自身文化背景探寻和体验多元民族文化形态。

在 3000 余名学生的广泛参与中，活动有效促进了学生对中华文化多元一体格局的理解，增强了文化认同与家国情怀。实践结束后，学院评选表彰了 900 余份优秀作品，其中多份聚焦少数民族文化传承与创新，生动体现了文化交融与时代活力。此次活动实现了知识学习、价值引领与实践创新的有机统一，切实提升了学生的综合文化素养，为构建高质量育人体系提供了鲜活的实践范例。



图 3-11 “寻访传统文化 感受家乡之美”考察实践活动照片

3.社团雅集聚贤，凝聚朋辈英才

学院将学生社团作为拓展学生综合素质、深化实践育人的重要平台。目前，学院共有注册学生社团 32 个，拥有会员 3124 人，其中文化体育类社团 22 个，形成了结构合理、特色鲜明的社团发展格局。学院尤其注重发挥传统文化类社团的引领与熏陶功能。重点扶持培育了武术、曲艺、茶艺、华韵汉服、心遗工坊非遗美工等 5 个传统文化社团，通过提供活动场地、配备指导教师等方式，引导其开展内涵丰富、形式多样的主题活动。依托武术社团举办传统武术展演，组织汉服社团参与文登区“花神来了”文化展示等，不仅在校内营造了浓厚的文化氛围，也积极推动了优秀传统文化走向更广阔的舞台。



图 3-12 传统武术表演



图 3-13 文登区“花神来了”汉服展示活动

典型案例 3-6：逸工坊美工社团：以传统手工艺为载体，助力学生综合素养提升

心逸工坊美工社团秉承“以美育人、以文化人”的宗旨，每

学期组织涵盖剪纸、布书、衍纸、染纸、云肩等多种传统与创新艺术形式的作品展览。本学期展览活动成功举办，成为一堂生动的“五育融合”实践课。

活动中，学生不仅是技艺的学习者，更是文化的理解者与创意的实践者。从剪纸的玲珑剔透到衍纸的精巧层叠，从布书的质朴叙事到染纸的绚丽晕染，再到云肩纹样中的历史底蕴，每一件作品都记录了学生从认知、模仿到自主设计、表达创新的完整过程。

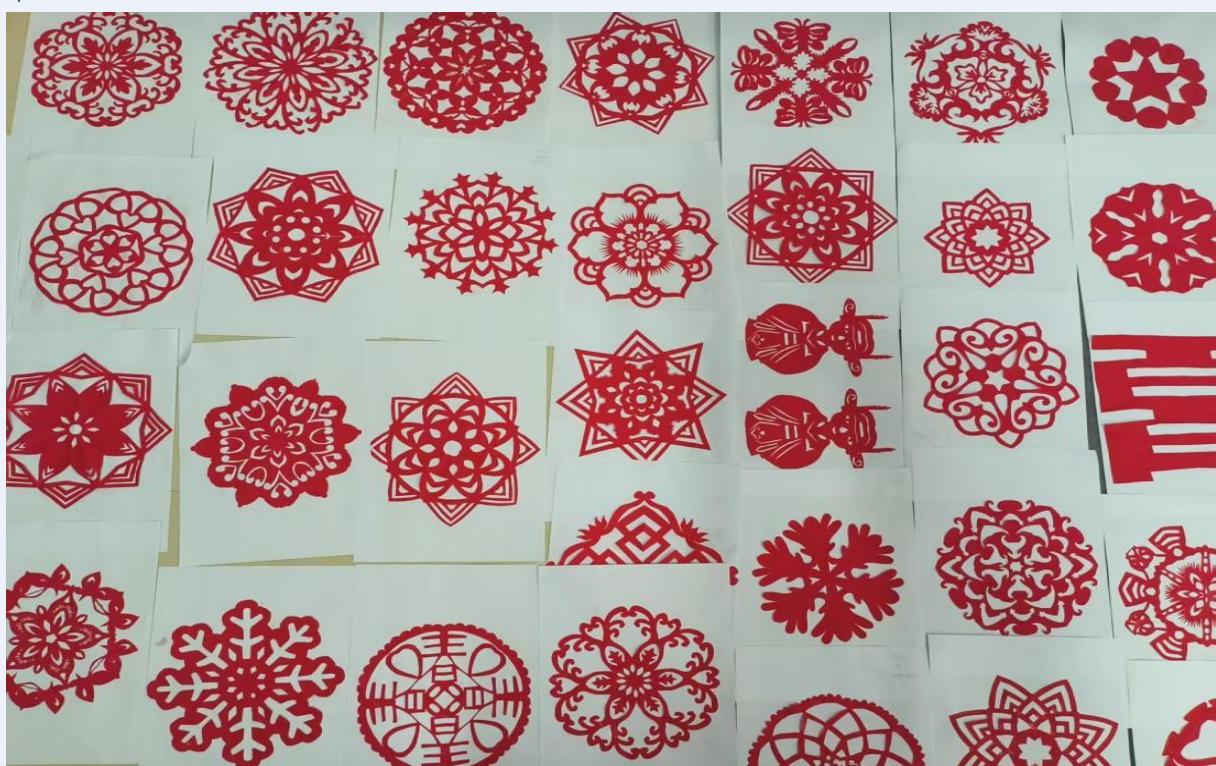


图 3-14 窗花剪纸部分优秀作品

（三）培育新时代工匠精神

1. 深植理论认知：开展工匠精神专题学习

为落实立德树人根本任务，培育新时代工匠精神，学院立足自身办学特色与使命，积极构建培育工匠精神、劳模精神的常态化机制，全方位塑造学生的职业素养，为社会输送具备精湛技艺与职业素养的优秀人才。学

院将培育工匠精神、劳模精神融入人才培养目标，第四学期开设《工匠精神》课程，面向全校学生开展专题学习。由实训就业中心牵头、二级学院协同推进，覆盖全体学生，以理工科等应用型专业为重点，通过“集中学习+常态化推进”模式贯穿学年。学习内容聚焦政策理论、榜样事迹与专业融合，邀请行业导师开展讲座，并结合专业特点挖掘工匠元素；形式上采用举办“劳模工匠大讲堂”讲座、实地观摩企业等融合方式，提升学习实效，让工匠精神真正内化为学生职业素养、外化为成长发展动力。2025 年开展了 200 余场企业专家劳模工匠进校园活动，让大国工匠与学生面对面分享劳模工匠勇于追梦、奋斗成长、敬业奉献的感人故事，充分发挥榜样示范引领作用，增强工匠精神的感染力。

典型案例 3-7：对话劳模工匠 汲取奋进力量

为深化工匠精神学习，学院邀劳动模范、高级技师王金国开展专题讲座。讲座中，王老师结合自身三十余年一线工作经历，分享了从普通学徒成长为行业领军人才的奋斗故事：面对技术瓶颈，他扎根岗位刻苦钻研，耗时三年攻克烧结法氧化铝难题；坚守质量底线，累计完成数千次高精度操作零失误；主动传帮带，培养数十名青年技术骨干。其勇于追梦、精益求精、敬业奉献的感人经历，让在场 400 余名师生深受触动。互动环节中，学生围绕职业规划、技能提升等问题踊跃提问，王老师耐心答疑解惑。此次讲座以鲜活案例诠释工匠精神内涵，有效激发了学生的学习热情与职业担当，为培育高素质应用型人才注入精神动力。



图 3-15 劳动模范、高级技师王金国来校开展“劳模工匠进校园”专题讲座

2.融入实践养成：推动工匠精神培育落地

学院以“内化素养、外化实践”为核心，构建“教育浸润+实践锤炼+文化滋养”三位一体的工匠精神培育体系。将工匠精神融入人才培养全过程，修订人才培养方案，在专业课程中嵌入质量意识、创新思维等培育要点，开设《工匠精神》等特色课程。依托校内外实践基地，推动学生参与真实生产项目、班组长能力竞赛和创新创业实践，在实操中锤炼精益求精的作风。

打造“工匠文化节”“技能比武大赛”等品牌活动，评选校园“工匠之星”，营造崇尚技能、追求卓越的校园氛围。同时，建立校企协同培育机制，邀请企业技术骨干担任职场导师，全程指导学生职业成长。通过系列举措，学生的敬业精神、责任意识和实践能力显著提升，在各类技能竞赛中屡获佳绩，毕业生因作风扎实、技术过硬受到用人单位广泛认可。后续将进一步完善培育机制，强化校企深度融合，推动工匠精神培育常态

化、长效化。

典型案例 3-8：校企协同培育，锤炼专业匠心

中铝直通车学院与中铝集团旗下企业共建工匠精神培育实践基地，开展“师徒结对”培育项目。企业资深工匠担任校外导师，制定“理论学习+岗位实操+质量管控”三阶培育计划。在企业实训中，导师指导学生进行铝材热处理，手把手传授误差控制、难题排查等实操技巧；通过参与企业工学交替，学生亲身感受“精益求精、一丝不苟”的工匠准则。

工学交替期间，学生团队参与铝材热处理工艺，获得企业高度认可。此次校企协同培育，让学生在真实工作场景中践行工匠精神，有效提升了专业技能与职业素养，为成为新时代技术技能人才奠定了坚实基础。



图 3-16 洛铝加工有限公司导师徐甲浩带领徒弟党飞学习铝材热处理工艺

3. 拓展传承场域：深化非遗文化进校园活动

学院高度重视非遗文化在青年学生中的普及与传承，将其视为提升学生人文素养、增强文化自信的重要途径。以社团文化活动为依托，邀请非遗传承人及行业专家走进校园，精心策划并举办了系列专题活动。一方面，通过茶艺知识讲座与现场展演，使学生在理论与实践的结合中，深刻领略中国茶文化的深厚底蕴与礼仪规范；另一方面，通过剪纸技艺的亲手教授与实践，让学生在创造中感受民间艺术的魅力与匠心精神。



图 3-17 茶艺知识讲座活动



图 3-18 剪纸技艺教学活动

典型案例 3-9：非遗茶香沁校园 传统雅韵育新人

山东铝业职业学院茶艺社团以“非遗进校园”为主线，持续开展中华茶文化传承实践活动。社团特邀威海茶协会专业讲师来校授课，其中副会长单位文脉茶香茶学院的优秀讲师张晓莉、温丽娟等，为同学们系统讲解绿茶、红茶等茶类知识，并传授居家茶艺实用技巧，使非遗茶文化融入日常生活，让学生在沏茶品茗间体验传统文化雅韵。

社团注重以现代方式活化非遗，通过互动体验、生活化传播，将茶文化带入青年视野。非遗为大学生筑牢文化根基、激发创新灵感，而青年学子则以新颖的表达与传播方式，为非遗传承注入时代活力。活动不仅丰富了校园文化，更搭建了非遗与青年双向滋养的实践平台，实现传统文化在校园中的创造性传承。



图 3-19 茶艺社团“非遗进校园”活动照片

四、国际合作

学院以服务国家“一带一路”倡议和行业全球化战略为导向，构建“引进来+走出去+人文交流”三位一体国际合作格局。引进来方面，依托区域韩资企业集聚优势，深化校企联动与韩国高校合作，拓展海外优质资源网络；走出去方面，通过“中文+技能”培训、共建海外基地、定向培养技术人才等方式，服务中铝集团海外运营与援外项目；同时以人文交流为纽带，增进国际理解与合作，全面提升办学国际化水平与行业服务能力，为职业教育国际化发展贡献力量。

（一）引进来

学院积极实施“引进来”战略，通过引入海外优质资源、先进理念与专业力量，有效丰富了办学内涵，拓展了国际合作的深度与广度。

1.高水平引入，加强“校企同行”。

学院紧密结合所在地韩国企业集聚的区域优势，创新开设“名师讲堂”系列品牌活动。定期邀请外籍企业家、技术专家及管理精英来校举办专题

讲座与互动研讨，每年累计参与师生达 2000 余人次。此举不仅显著拓宽了学生的国际视野，加深了对跨国企业运营与文化的理解，也为学院探索出一条“校企联动、共育人才”的国际交流新路径。



图 4-1 “校企联动”韩国企业进校进行专题讲座

2. 专业引领，服务企业。

学院主动对接本地庞大的韩资企业网络，与拥有超千家会员企业的韩国企业商会建立了长期稳定的战略合作关系。通过开展“专业群对接产业集群”的结对合作，学院精准匹配企业需求，优化人才培养方案，并建立起留学生回国实习就业的直通渠道。这一模式促进了教育链、人才链与产业链的有机衔接，形成了“引进—培养—回流—服务”的国际交流良性循环。



图 4-2 中韩校企合作洽谈会

3.高对标合作，拓展海外院校网络

学院以专业匹配与特色互补为原则，立足“中韩自由贸易区核心区域的优势”积极面向韩国遴选优质合作伙伴。近年来，学院持续拓展与韩国高水平大学的联系，仅 2025 年即新增 3 所友好学院。截至目前，已累计与 21 所韩国高校建立了包括师生交流、学术合作、学分互认在内的多层次合作关系，构筑了坚实的海外院校合作平台。



图 4-3 与韩国高校进行线下交流

（二）走出去

学院坚定推进“走出去”战略，依托行业特色与专业优势，主动服务国家“一带一路”倡议，将教育服务与人才培养拓展至海外。学院将语言教学与专业技术输出相融合，打造了特色鲜明的海外服务体系。

1. 中文+职业技能培训，参与国家级培训项目

学院选派优秀专业教师，参与商务部主办的“几内亚中资矿企几方员工职业能力海外培训班”，为当地员工提供系统化、高标准的专业技能培训。派出教师的专业素养与教学成果获得了主办方与参训企业的高度赞扬，成功为学院积累了服务国家援外战略、输出职教标准的经验。

典型案例 4-1：“中文 + 职业技能” 双轮驱动，赋能国家级援外培训

作为学院“走出去”战略的核心实践载体，“中文 + 职业技能”培训模式以服务国家援外战略为导向，依托专业优势深度参与国家级培训项目，实现了职教资源输出与国际影响力提升的双向突破。

2025年，学院精准遴选有色金属、工程技术等领域的优秀专业教师张彭，深度参与商务部主办的“几内亚中资矿企几方员工职业能力海外培训班”。针对几内亚当地员工的岗位需求与语言基础，教学团队精心设计“语言 + 技能”一体化培训方案：语言教学聚焦矿山作业、设备操作等高频场景用语，确保学员快速掌握工作沟通必备中文能力；技能培训则围绕中资矿企生产标准，涵盖设备维护、安全生产、流程管控等核心内容，通过“理论讲解 + 实操演示 + 案例分析”的多元教学形式，为当地员工提供系统化、高标准的专业指导。

培训过程中，张彭充分发挥职教经验优势，结合当地生产实际优化教学方法，既保证了培训内容的专业性与实用性，又兼顾了学员的接受度与适配性。凭借扎实的专业素养、严谨的教学态度与出色的教学成果，学院教学团队赢得了商务部、中资矿企及参训学员的高度认可与广泛赞誉。此次参与国家级援外培训，不仅是学院服务国家“一带一路”倡议的具体实践，更成功积累了职教标准国际化输出、跨文化教学实施的宝贵经验，为后续深化海外教育服务、拓展国际合作空间奠定了坚实基础。



图 4-4 学院张彭老师与几内亚学员在课堂上合影留念

2.共建海外培训基地

学院作为中国铝业集团唯一一所高职院校，服务中铝集团海外战略，依托“中铝-几内亚班墨学院”，与中铝几内亚公司签署了在岗员工“中文+技能”长期培训协议。此举标志着学院的教育服务正式嵌入中国铝业集团海外运营一线，迈出了伴随企业“走出去”、提供本土化支撑的关键一步。



图 4-5 2025 年 10 月 28 日参加中国-几内亚工程技术学院共建工作会

3.定向培养海外技术人才。

学院聚焦中铝几内亚公司的具体人才需求，充分利用校内专业教学资源，精心选拔并成功培养了 20 名符合要求的专业技术人员。这一举措不仅直接支持了海外企业的运营，也为在校生开辟了前景广阔的海外就业新通道，实现了校企供需的精准对接。



图 4-6 定向班开班仪式

4.利用行业优势，搭建对外平台

学院充分发挥在有色金属领域的传统优势与影响力，积极构建覆盖“校、企、会”的国际化合作网络。通过这一平台，学院有效整合国内外行业资源，系统推进师生海外交流、技术培训与文化传播，坚定了服务行业全球化发展、提升国际影响力的“走出去”步伐。

（三）国际人文交流

学院深知人文交流是国际合作的基石，致力于通过多种形式增进理解、巩固友谊。

1.积极拓展交流渠道

2025 年学院师生参与各类重要的国际学术会议与论坛 10 次，增进沟通基础，汲取先进经验。



图 4-7 学院参加 2025 中韩高校创新交流会

2.巩固深化校际联系

学院采用线上线下相结合的方式，通过云端文化交流6次、校际访问3次，保持常态化沟通，持续加强与所有友好院校的紧密联系与务实合作，为更高水平的实质性合作营造了友好互信的氛围。

五、产教融合

产教融合是学院培育技术技能型人才的核心战略支点。遵循行业趋势与人才培养规律，以“人才共育、资源共建、双师共培”为支柱构建融合体系，破解人才培养与产业需求脱节难题，为打造特色育人品牌、培育复合型人才筑牢基础。

（一）人才共育

1.混合所有，双元驱动，打造山铝育人新范式

2025年，学院贯彻落实《山东省教育厅等14部门关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》精神，以混合所有制办学为抓手，深化与天津滨海迅腾科技集团有限公司等企业战略合作，构建“机制共建、过程共管、人才共育、成果共享”协同育人体系。

校企共同主导人才培养。学院与企业依据产业趋势和岗位需求，共同制定并动态修订人才培养方案，对接专业与行业需求。企业参与教学改革，融入真实项目、技术标准和企业文化。如互联网学院与滨海迅腾探索“岗课赛证”模式，电子商务学院与伯润金服将电商实战转化为教学案例。

企业人力转化为教学力量。合作企业派驻超百名技术骨干、项目经理任兼职教师或产业导师，学院建立教师赴企业实践机制，提升教师“双师”素质，打造高水平教学团队。

教学改革上，校企打造“项目导向、任务驱动”产教融合课程体系，将企业元素融入课程。例如，互联网学院与滨海迅腾开发基于岗位要求的课程体系，电子商务学院与伯润金服开发实战课程，空中乘务专业与华航教育结合行业标准打造课程，实现课程与企业需求对接。

典型案例 5-1：从省级品牌到高水平专业群：校企一体化专业建设的进阶之路

校企合作多年，形成专业一体化建设模式。专业建设上，企业提出岗位需求与标准，结合山东铝业职业学院学生学情制定人才培养方案，学院教师负责课程整体设计、体系性知识讲解及对企业教师实践指导的提炼总结；引入企业实际案例进课堂，企业教师负责教学项目选择、经验型知识传授、学生实践操作与职业素质指导及作品点评，课程体系与企业岗位深度联通。目前已完成省级品牌专业群《网络技术专业群》建设，涵盖计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术三个专业；正建设省级高水平专业群《数字文化创意专业群》，包含数字媒体技术、计算机应用、融媒体技术与运营、电商直播与运营等专业，2025 年完成期中验收工作。

学院大力加强双师型教师队伍建设，一方面选派专业教师到合作企业挂职锻炼，深入企业生产一线，了解行业技术动态与用人需求，提升实践教学能力；另一方面从合作企业引进有丰富实践经验的工程师、技术专家任兼职教师，他们参与课堂教学、教材编写、专业建设等工作，带来行业资源与实战经验。目前，已拥有结构合理、专兼结合的双师型教师队伍，为人才培养提供坚实师资保障。



图 5-1 网络营销与直播电商专业实习实训基地

2. 引企入教，实境育人，构建特色产业学院群

学院通过共建混合所有制二级学院，将产业资源、企业标准和文化深度引入办学过程，形成了特色鲜明、深度融合的产教融合实体平台。

与天津滨海迅腾科技集团有限公司的合作持续深化。2025年，企业投入110余万元用于升级教学环境与实训设施，重点打造了“腾云谷精英加速器”产业基地。该基地作为“校中厂”典范，全年承接了世纪开元印刷设计、同程旅游服务外包、京东海尔节点大促等6类社会服务项目，为学生提供了真实项目实战平台。山东铝业职业互联网学院理事会有效运行，于3月和10月召开两次会议，审定年度工作计划与预算，总结合作成效，决策发展重大事项，保障了校企双主体育人的规范性与持续性。

与山东伯润金服信息科技有限公司的共建规模与内涵同步提升。2025年，电子商务学院招生1075人，在校生规模达2779人。校企共建的“大学生生产性实训基地”功能不断拓展，年内成功引入阿里巴巴平台客服、

青岛中瑞在线汽车后市场服务等真实商业项目供学生实战训练。电子商务学院持续完善“5333”校企直通车人才培养模式，通过校企双师共授、项目实战驱动，有效提升了学生在各级技能大赛中的竞争力与未来岗位适应能力。

与威海华航教育咨询有限公司的合作涵盖了空中乘务、播音与主持两个专业，2025 年共招生 185 人。校企共同投资建设了航空模拟舱、体能训练中心、形体实训室等配套完善的实训场所。企业派驻了具备行业从业经验的专职教师队伍，并参与人才培养方案制定与课程设计。

典型案例 5-2：“腾云谷精英加速器”：以真实项目驱动的人才培养实践

山东铝业职业学院互联网学院与滨海迅腾集团共建的“腾云谷精英加速器”是校企深度融合的实训平台。2025 年平台升级后，通过承接企业外包项目，学生以准员工身份完成全流程工作。年内运营了印刷设计、数据标注、视频剪辑等六个项目，例如世纪开元项目中半数学生实现实习就业。该模式统一学习与工作过程，累计完成超 6000 人次实践教学，提升了学生技能并精准对接产业需求。



图 5-2 “腾雲谷”精英加速器实景图片

3. 锚定岗位需求开展订单式培养，聚力协同精准育人

秉持“以岗定培、精准育人”的核心理念，学院锚定合作单位岗位核心需求，全面深化订单式人才培养模式改革，构建起“校企同心、全程协同”的育人新格局。

在人才培养全流程中，学院与合作企业深度联动、同频共振：培养方案制定阶段，组建由企业技术骨干、人力资源专家与校内骨干教师构成的联合教研团队，结合行业发展趋势与岗位能力模型，细化培养目标、优化课程模块，确保人才培养方向与企业岗位要求高度契合；课程体系搭建环节，打破传统学科壁垒，引入企业真实项目案例，开发“理论精讲+案例剖析+实操演练”的特色课程，将企业核心技术、管理规范融入教学内容，实现知识传授与岗位能力需求的精准对接；实践教学环节，携手企业打造集“教、学、做、评”于一体的沉浸式实训场景，共建实训基地、共享实训设备，

安排学生参与企业真实生产流程、项目攻关任务，在实战中锤炼实践操作技能、积累岗位经验。

这一系列精准化、系统化的培养举措，有效打通了人才培养与岗位需求之间的“最后一公里”，不仅让学生在校期间就能明晰岗位要求、练就过硬本领，显著提升就业适配度与职业竞争力，更精准匹配企业的人才招聘与发展需求，赢得合作单位的广泛赞誉与高度信赖。目前，学院订单式培养规模持续扩大，覆盖中铝直通车学院、互联网学院、电子商务学院、商学院（华航学院）等多个院系，在校学生总数已达5943人，形成“规模与质量并重、育人与用人双赢”的良好发展态势。



图 5-3 山东铝业职业学院互联网学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司开展订单培养



图 5-4 山东铝业职业学院华航学院与威海华航教育咨询有限公司开展订单培养

典型案例 5-3：扎根岗位砺本领，深耕行业成专家

互联网学院 2010 届优秀毕业生邵明刚，现任杭州迪普科技股份有限公司山东办事处技术总监，是国内网络安全与应用交付领域资深专家。其成长轨迹生动印证了学院订单式培养“以岗定培、精准赋能”的育人成效。在校期间，他依托校企共建的“理论+实践+项目”立体化培养体系，系统掌握网络安全架构设计等核心技能，锤炼了项目攻坚能力。入职后，他凭借扎实功底快速成长，主导山东某国企混合云安全架构搭建、山东省政务云平台优化等重大项目，成效卓著，两度斩获公司“金牌个人”“突出贡献奖”。此外，他传承“传帮带”基因，培育 20 余名技术骨干，搭建校企人才培养桥梁，充分彰显学院订单式培养精准对接需求、赋能人才发展的核心价值。

4.共建实践平台，筑牢人才培养硬件支撑

中铝山东企业与学院以共建优质实践平台为目标，构建“硬件配置先进、功能覆盖全面、场景贴合实战”的实践育人保障体系。2025年，中铝山东企业专项拨款学院980万元，双方聚焦氧化铝、冶金、智能制造等核心专业集群，遵循“产业适配、梯度推进、模块整合”原则，统筹推进实训设施及基地载体建设升级。

双方围绕产业核心需求共建实训核心设施，一方面依托企业氧化铝产业实践经验完善传统生产实训载体，夯实传统产业实训底座；另一方面紧跟中铝集团的数字化、智能化浪潮，联合搭建智能控制与数智化实训矩阵，新建氧化铝产线智能控制、数字孪生实训室，升级冶金设备电气控制实训室，通过场景数字化改造实现传统技术与数智化技能训练的深度融合。同时，紧扣设备运维、智能操控、质量检测等核心岗位能力要求，针对性共建设备点检、分析检验等专项实训载体，精准覆盖岗位技能训练需求，实现技能培养与岗位要求的无缝对接。

此外，双方联合引入氧化铝生产虚拟仿真实训系统、铝电解槽智能控制实训装备等行业前沿设备，创新采用“虚拟仿真+实物操作”双轨实训模式——通过虚拟系统模拟高危、高成本工况降低实训风险与成本，依托实物装备强化实操熟练度与精准度，有效拓展实训场景广度与深度，确保共建实践平台既匹配行业技术前沿，又贴合岗位实战需求。

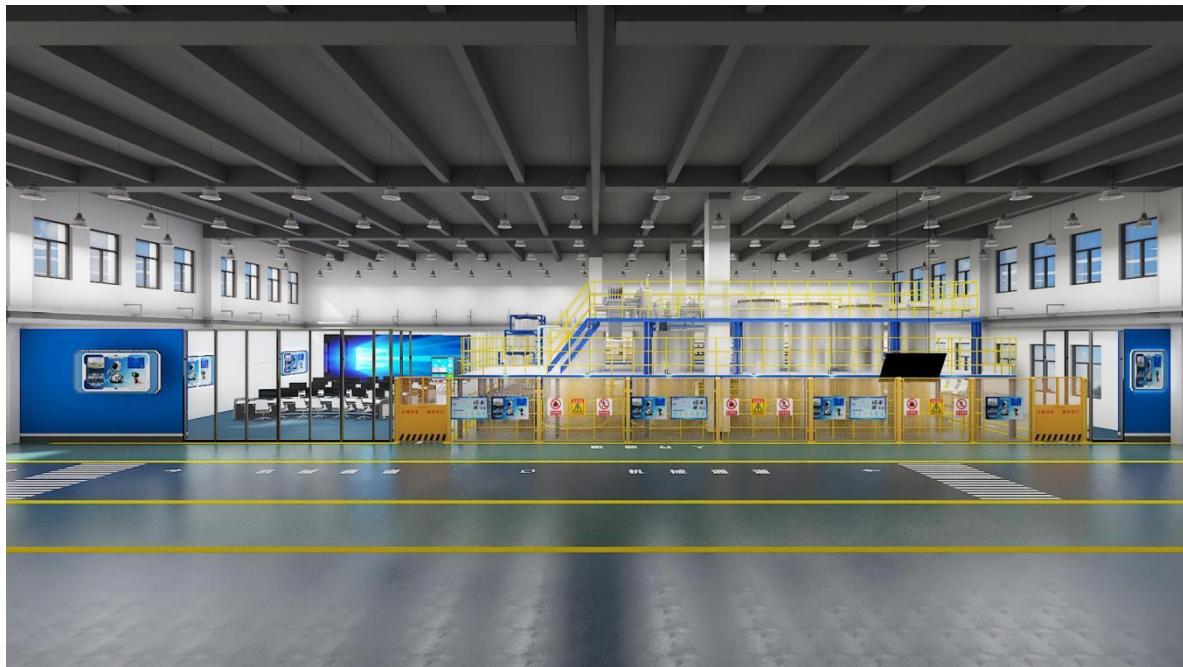


图 5-5 氧化铝智能产线仿真基地

典型案例 5-4：数智赋能实训升级，产教融合育训并举

为精准匹配中铝山东氧化铝生产工况、破解传统实训痛点，学院利用中铝山东企业投资，联合星科科技对氧化铝仿真实训室开展定制化升级，依托前沿仿真技术构建学用融合的实训新生态。本次升级以企业真实生产数据为核心，聚焦全流程还原、智能交互、实战赋能三大方向：核心软件新增企业专属模块，1:1 复现氧化铝全流程生产工艺并融入企业特色技术；植入 12 类典型生产故障场景以强化学生应急能力。升级后已服务 3 批实习学生，核心技能考核指标显著跃升，实现实训教学与企业岗位需求精准同频，为深化校企协同育人提供了可复制推广的实践范例。



图 5-6 学生在氧化铝生产仿真实训室进行仿真训练

（三）双师共培

2025年，学院人事处深入贯彻落实职业教育高质量发展要求，以中铝集团“新中铝”建设为指引，聚焦三支队伍（干部队伍、科级人才、技能人才）建设，紧扣产教融合主线，聚焦企业实践与双师型教师培养两大关键维度，构建“校企共生、双向赋能”的双师共培体系，为学院高素质技能人才培养提供坚实师资支撑。

1. 构建多元实践平台，实施分层实践计划，稳步提升教师技能水平

山东铝业职业学院坚持将企业实践作为教师技能提升的核心路径，依托中铝集团产业优势及校外优质合作企业资源，建立“分层分类、项目驱动、闭环管理”的企业实践运行机制，推动教师从“课堂讲授者”向“产业实践者”转型。立足有色金属产业高端化、智能化、绿色化转型需求，山东铝业职业学院进一步扩容优质企业实践基地，新增中铝山西新材料有限公司、北

京汽车制造厂(青岛)有限公司等实践基地 20 余个, 累计建成覆盖 8 个专业群的校外实践基地 285 个, 其中紧密型合作基地 95 个, 涵盖有色金属智能冶金、智能制造等学院核心专业领域。

针对不同教龄、职称教师的发展需求, 制定“三阶递进”企业实践计划: 新手教师开展“跟岗研修”, 通过“师带徒”模式熟悉企业生产流程, 全年安排 30 名青年教师在山东铝业有限公司等企业进行为期 3 个月的跟岗实践; 骨干教师参与“企业技改”, 深度介入企业生产工艺优化、设备调试等实际工作, 22 名骨干教师参与中铝集团企业“绿色冶金工艺升级”等重点项目, 解决实际技术难题 8 项; 专业带头人主导“研发引领”, 联合企业专家开展新技术研发与成果转化, 5 名带头人牵头的“储能材料制备技术研究”等项目获院级科研立项。



图 5-7 青年教师在中铝山东企业一线跟岗实践

2. 以“青蓝工程”筑师资根基 为学院发展强保障支撑

为全面提升学院教学科研水平、学生工作质效与管理运营效能, 助力优秀青年教师快速成长、勇担重任, 达成“青出于蓝而胜于蓝”的培育目

标，为学院持续高质量发展注入强劲人才动力，结合青年教师成长阶段与专业领域差异，开展精准化分层分类培养。

典型案例 5-5：以“青蓝工程”为翼 赋能人才成长

为深入贯彻新时代人才强国战略，落实职业教育师资队伍建设提质增效要求，山东铝业职业学院立足长远发展布局，于2025年正式启动“青蓝工程”，面向全院40岁及以下青年教师实施系统性、精准化培育，以分层分类培养为路径，以能力素质提升为核心，助力青年教师快速成长为各领域骨干力量，为学院教学、科研、管理、服务等核心业务板块储备坚实人才梯队。

管理运营骨干培育（“青锐·引航”组）：聚焦教科研管理、运营管理等核心岗位，培育具备系统运营思维与高效管理能力的后备骨干，筑牢学院高质量运转人才根基；骨干专任教师培育（“青教·扬帆”组）：以专业带头人后备力量为核心，提升教师职业素养、教学科研与专业实践能力，为专业建设提质增效提供支撑；优质学工队伍培育（“青学·云帆”组）：培养道德情操高尚、思想理论扎实、学生管理功底深厚的学工骨干，构建专业化育人梯队，助力立德树人落地；骨干培训人才培育（“青训·千帆”组）：聚焦培训市场开拓、项目研发、课程设计与组织实施能力，培育复合型培训人才，赋能产教融合与社会服务升级。



图 5-8 “青教·扬帆”组骨干专任教师能力提升培训

通过专业化分层分类培育，为学院各核心业务板块锻造高素质后备人才队伍。

3.标准引领·协同赋能 扎实推进双师型教师队伍高质量建设

学院以“师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理”为目标，构建“认定标准引领、多元培养赋能、梯队建设支撑”的双师型教师培养体系，推动教师队伍专业能力与产业需求同频共振。通过参照山东省“双师型”教师认定标准，结合学院产业特色制定《“双师型”教师认定实施细则》，设置初、中、高三个层级，从师德师风、教育教学能力、专业实践能力、科研服务能力等 6 个维度建立考核指标体系，将企业工作经历、职业技能等级证书、企业项目成果等作为核心认定依据，明确专业课教师需具备至少 1 项中级以上职业技能等级证书及半年以上（三年内）企业工作经历，2025 年新增认定省级“双师型”教师 11 名（其中高级 2 名、中级 4 名、初级 5 名），截至

年末全校“双师型”教师总量达 157 名，覆盖所有专业核心课程，有色金属智能冶金技术省级高水平专业群“双师型”教师占比达 99%以上。

深化“互兼互聘”机制，从中铝集团、威高集团等合作企业选聘 86 名技术能手、管理人才担任产业教授或行业导师，同时选派 42 名骨干教师到企业担任技术顾问，实现校企师资双向流动，全年开展“企业专家进校园”讲座 36 场，覆盖教师 800 余人次，以创新培养模式提升教师综合素养。



图 5-9 中铝集团行业导师与专业教师现场沟通实践

实施“双师型”教师梯队建设工程，构建“青年教师—骨干教师—专业带头人”三级成长通道，建立青年教师“双导师”制度，为 7 名新入职教师配备校内教学导师和企业实践导师，通过听课评课、实践指导等方式加速成长，本年度有 5 名青年教师通过“双师型”教师初级认定，靠强化梯队建设保障教师队伍持续发展。

六、发展保障

学院以政策落实为引领、治理优化为核心、后勤保障为支撑，构建全方位发展保障体系。锚定国家战略与地方需求，深化产教融合、推进数字

化转型，精准赋能区域经济；完善现代治理机制，提升决策效能与制度执行力，推动办学质量稳步攀升；强化后勤精细化管理，筑牢餐饮安全防线，规范资产全流程管控，为人才培养与事业发展提供坚实保障，助力职业教育高质量发展。

（一）政策落实

1. 锚定国家战略，扎实推进职业教育高质量发展（2024-2025 年）

学院深入贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的重要决策部署，坚持以服务国家战略和社会需求为导向，全面推进职业教育高质量发展。

落实《职业教育法》：强化依法治校理念，完善学院治理结构，修订教学管理、学生管理等规章制度，确保各项工作依法依规开展。在教育教学中融入《职业教育法》学习内容，提升全体师生的法律意识，累计开展普法宣传活动 28 场，覆盖师生 1.2 万余人。

推进产教融合、校企合作：深化落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕有色金属、新能源、智能制造等重点领域，与中铝集团及其下属企业共建产教融合实训基地，完成订单班培养 1500 余人。落实产教融合型企业建设政策，支持企业申报相关认定，促进资源共享与协同发展。

贯彻落实技能强国战略：加强技能人才培养，组织参加全国职业技能大赛，获奖数量与层级均实现新突破，较上一周期实现跨越式增长。

助力教育数字化转型：推进信息化校园建设，完成学院智慧教学平台升级，开设在线课程线上教学课时数 9268 学时。



图 6-1 “2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“辰榜杯”山东省先进制造职业技能竞赛
【数控铣（四轴）】（职工组）”一等奖

2. 对接地方需求 精准赋能区域经济社会发展

学院紧密结合山东省及地方经济社会发展需求，积极落实地方政策，为区域经济和社会发展提供强有力支撑。

服务山东省新旧动能转换重大工程：按照山东省教育厅关于职业教育服务区域经济发展的要求，优化专业设置，培养服务新旧动能转换的高素质技术技能人才，技术成果直接助力企业转型升级。

推进区域职业教育协同发展：落实《山东省职业教育改革实施方案》，与区域内职业院校组成职业教育联盟，开展教师联合培训、课程资源共享和学生联合培养，提升区域职业教育整体实力。参与地方重点职教园区建设，规划和建设校区扩展项目，为职业教育资源布局优化贡献力量。

支持地方经济发展与就业创业：承接多项地方政府技能提升和就业培训项目，为地方经济发展提供人才和技能保障。

服务乡村振兴战略：贯彻落实山东省关于乡村振兴的政策要求，积极组织面向农村的职业技能培训，2024-2025 年累计培训农村劳动力 1800 余

人次，为农业现代化和乡村经济发展提供技能支撑。

（二）学院治理

1.深化治理机制建设，推动治理能力现代化进阶

2024-2025年，学院持续秉持依法治校、科学治校理念，围绕办学水平与治理能力双提升目标，不断健全现代职业教育治理体系，优化内部管理架构，助力治理能力现代化建设迈上新台阶。

健全完善内部治理体系，强化多元协同决策效能。坚持党委领导下的校长负责制，将党的全面领导贯穿办学治校全过程，修订完善党委会、校长办公会议事规则，细化重大事项决策流程，保障决策科学化、民主化；深化学术委员会与专业指导委员会建设，吸纳更多行业企业专家参与，充分发挥专家学者与行业企业的咨询作用，为学院专业设置、课程开发和项目建设提供科学指导；持续优化二级学院管理模式，进一步明晰学院与部门、二级学院之间的职责权限，推动管理效率与工作成效同步提升。

系统推进制度体系升级，筑牢规范办学制度根基。全面开展学院规章制度体系修订工作，完成教学管理、学生管理、财务管理等关键领域的制度优化，新增产教融合、数字化建设等相关配套制度，形成“一院一章程、多项配套制度”的完善治理框架；强化制度执行力建设，建立定期检查与动态督导机制，定期开展制度执行情况检查，及时整改落实发现的问题，确保制度规范真正落地见效。

2.治理效能持续释放，各项办学工作成效显著

2024-2025学年，经过持续的改革与实践，学院治理体系不断完善，治理能力显著提升，推动各项办学工作取得突破性成效。

办学质量稳步攀升，专业产业适配度持续优化。按规划稳步推进省级重点专业群建设，新增多个贴合产业需求的专业方向，更精准对接区域和行业发展需求；教学质量监控机制进一步健全，构建全流程教学督导体系，

学生毕业率、就业率和就业满意度保持高位运行。

校企合作深度拓展，社会服务能力持续增强。2024-2025 学年共完成校企合作项目 28 项，与中铝集团及其他龙头企业共建实训基地 10 个，“中铝直通车”育人模式持续深化，联合培养技能人才 690 人；不断拓展职业技能培训领域与规模，累计完成各类职业技能培训 2 万余人次，为区域经济发展提供有力的人才与技术支持。

治理能力全面提升，内部管理规范有序。民主管理深入人心，通过教代会、学生会等多元平台，充分调动教职工和学生参与学院治理的积极性，营造浓厚的民主决策氛围；制度执行效果显著，各项规章制度落地生根，内部管理更加规范有序，形成“有章可循、执规必严”的良好治理局面。

信息化建设成效凸显，管理服务效率大幅提升。信息化系统高效运行，智慧校园平台已实现教学、科研、后勤等全流程管理覆盖，大幅提升学院运行效率；数据驱动决策机制逐步完善，基于大数据分析，在专业调整、招生布局、就业指导等方面实现精准化管理，为办学决策提供科学支撑。

（三）信息化保障

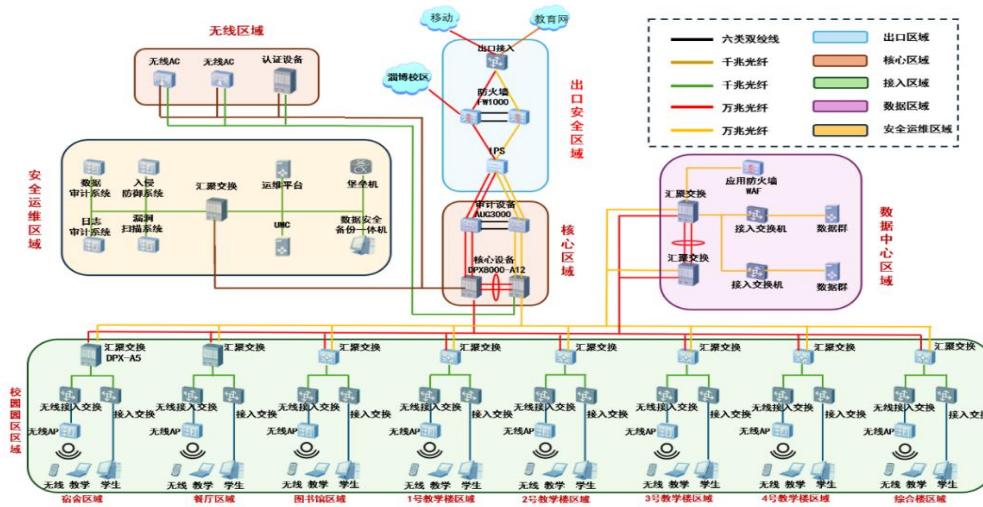
1. 学院网络基础建设不断加强，网络安全保障牢固

校园基础网络是学院信息化应用的重要基础，学院领导高度重视新网络的建设，院领导主推建设的校园新网络，目前实现了校园网万兆设备、万兆汇聚、千兆桌面的网络架构，积极推进 IPv6 的部署应用，两校区接入信息点 4100 多个，校园网带宽累计达到 3.1G，教育网省内网络带宽达到 10000M，省外带宽 100M；移动网出口带宽 3000M。实现了办公、教学、生活区域有线无线网络全覆盖，建成了有线、无线、5G 通讯、物联网多网融合的智慧校园网。

学院数据中心配备有 40 余台高性能服务器，并建有多业务防火墙、日志审计、IPS、堡垒机、WAF 等配套的网络运维和安全设备，为学院教育教

学、办公和师生生活提供业务支持和数据安全保障。

图 6-2 山东铝业职业学院网络拓扑图



2. 学院数字化水平稳步提升，数字校园建设成效显著

学院集成建设统一身份认证门户、网上办事大厅、数据中心三大功能平台为一体的数字校园系统，实现学院办公、教务、学生、人事、科技、财务、后勤、校企合作等主要管理与服务业务职能全覆盖，并根据需求逐年完善。为广大师生提供优质的服务支持，促进信息技术与教育教学深度融合，不断推进数字校园建设，以高水平数字化赋能学院教育高质量发展。

山东铝业职业学院数据中台功能架构图



图 6-3 山东铝业职业学院数据中台功能架构图

3.完善信息化制度保障体系，彰显数字化支撑效能

为筑牢信息化建设与发展的制度根基，保障教育数字化转型战略落地见效，学院坚持“统一规划、标准引领、规范管理、安全可控”原则，构建了覆盖组织管理、规划建设、数据治理、安全防护全链条的信息化制度体系，为智慧校园建设提供坚实制度支撑。

成立由校领导牵头的网络安全和信息化领导小组，明确“统一领导、分级管理、协同推进”的工作格局，审议信息化建设重大规划、重要项目和关键事项，统筹协调跨部门信息化工作推进。设立数字化建设专职管理机构，配备专职人员，各二级单位明确“一把手”担任信息化负责人，形成两级联动的信息化管理网络，确保责任层层压实、工作闭环落实。

（四）质量保障体系建设

质量是职业教育的生命线，构建科学完善的质量保障体系是学院深化教育教学改革、提升人才培养质量、服务产业发展的核心支撑。近年来，学院深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》等政策要求，系统推进质量保障体系建设，经过多轮实践与优化，已形成“全员参与、全程监控、全方位覆盖”的质量保障格局。

1.构建多层级质量标准体系，夯实保障基础

（1）对接产业需求，制定专业建设标准。围绕区域主导产业和新兴产业，联合行业企业专家组建专业建设指导委员会，开展专业调研20余次，修订专业人才培养方案36个。明确各专业的培养目标、核心能力、课程体系、实训要求等核心指标，将行业标准、职业技能等级标准融入专业建设全过程，确保专业建设的针对性和前瞻性。



图 6-4 学院教务科研处与智联学院研讨人才培养方案

（2）聚焦教学核心，完善课程与教学质量标准。制定《课程标准制订及管理办法》《教师课堂教学常规管理制度》《课程建设管理办法》等系列文件，规范课程开发、教学设计、教学实施、教学评价等环节。

（3）强化实践导向，健全实训与技能考核标准。按照“真实场景、真实项目、真实流程”要求，升级改造实训基地2个。建立“过程考核+技能鉴定+企业评价”的实训考核体系，与7家中铝集团内的企业，明确合作专业实训考核的内容、方式、评分标准，确保学生实践技能达标。

典型案例 6-1：六维度实习考核体系

实习人员考评表

姓名		张京颂		实习单位及岗位	压缩机主操、出料泵副操				得分
考核项目	序号	考核明细	分值	评分标准					得分
工作能力及态度	1	学习能力	20分	很好 (20-16分)	良好 (15-11分)	一般 (10-1分)	差 (0分)	20	
	2	工作效率	20分	很好 (20-16分)	良好 (15-11分)	一般 (10-1分)	差 (0分)	20	
	3	工作质量	20分	很好 (20-16分)	良好 (15-11分)	一般 (10-1分)	差 (0分)	20	
	4	责任心	15分	很好 (15-11分)	良好 (10-6分)	一般 (5-1分)	差 (0分)	15	
	5	团结协作	15分	积极配合 (15-11分)	较好配合 (10-6分)	一般配合 (5-1分)	不配合 (0分)	15	
	6	独立顶岗	10分	能够独立顶 岗 (10-7分)	师傅指导下 完成工作 (6-4分)	辅助工作 (3-1分)	不能单独顶 岗 (0分)	9	
合计得分								99	

图 6-5 山东铝业职业学院 2022 级学生在山东铝业有限公司氧化铝长压缩机主操、出料泵副操岗位考核明细、评分标准及得分

2. 搭建全流程质量监控机制，强化过程管控

(1) 建立“三级监控”组织架构。构建“学院—二级学院—专业教学团队”三级质量监控网络，成立校级质量保障与评估中心，配备专职人员 2 名；各二级学院设立质量监控小组，由院长担任组长，配备兼职质量员；各专业教学团队设立质量监督岗，由专业带头人牵头，形成“横向到底、纵向到底”的监控格局。



图 6-6 学院领导检查期末考试现场

(2) 完善多维度监控方式。一是日常监控常态化，通过课堂巡查、教案检查、作业批改检查、实训督导等方式，对教学过程进行全程跟踪，每学期开展日常检查 200 余次，及时发现并整改教学问题；二是专项监控精准化，针对专业建设、课程改革、实训教学等重点工作，开展专项评估 6 次，形成专项评估报告，提出整改建议 20 余条。三是召开师生座谈会，针对人才培养质量、课堂管理、学生管理等育人工作，每年开展 4 次座谈会，形成问题清单，督办落实。



图 6-7 学院开展教学资料检查



图 6-8 学院开展学生座谈会

（4）运用信息化手段提升监控效能。建设智慧校园质量监控平台，整合教务管理、学生管理、实训管理、就业管理等数据资源，实现教学数据综合采集、分析和预警。通过平台开展线上教学评价、学生满意度调查、教师教学反思等工作，生成质量监控分析报告，为管理决策提供数据支撑。

典型案例 6-2：学院常态化期中教学检查助力教学质量提升

学院始终将教学质量作为发展生命线，坚持每学期开展期中

教学检查，以常态化举措筑牢教学根基。检查采用院部自查与集中抽查相结合的方式，重点核查教案编写、过程性考核材料、教研活动成效及师带徒指导等核心内容，同步开展领导干部听课评议，从多维度把控教学实效。此外，通过召开师生座谈会，广泛收集教学管理、后勤保障、学生发展等方面的意见建议，搭建高效沟通平台。针对检查发现的问题，学院建立“检查 - 反馈 - 改进 - 跟踪”闭环机制，及时整改优化，持续规范教学管理，深化教学改革，稳步提升教育教学质量，为高素质专业人才培养提供坚实保障。

3.健全分层考核评价体系，推动持续改进

完善分类分层教师评价体系，突出教书育人核心实效。修订年度业绩考核管理办法，对教学科研岗位及“一岗双称双责”人员实行量化积分考核；新增内涵建设专项激励、专业带头人管理等办法，修订教科研成果奖励、课程建设等配套制度，激发教师教学科研积极性；健全“双师型”教师认定与激励机制，给予相关教师教学工作系数倾斜，完善青年教师、骨干教师等分层培训制度，打造高素质技术技能人才培养队伍。

典型案例 6-3：专业带头树标杆 匠心育人作表率

根据学院《专业带头人管理考核办法》，学院2025年聘任了21人为山东铝业职业学院专业带头人。专业带头人张远承担数控技术、机械制造及自动化等课程教学。他践行“教书育人”使命，以赛促教推进课程改革，引入新设备新工艺，推行“企业真实生产任务进课堂”，达成实训教学“七化”目标。指导学生斩获世界职业院校技能大赛金奖、省职业院校技能大赛多项奖

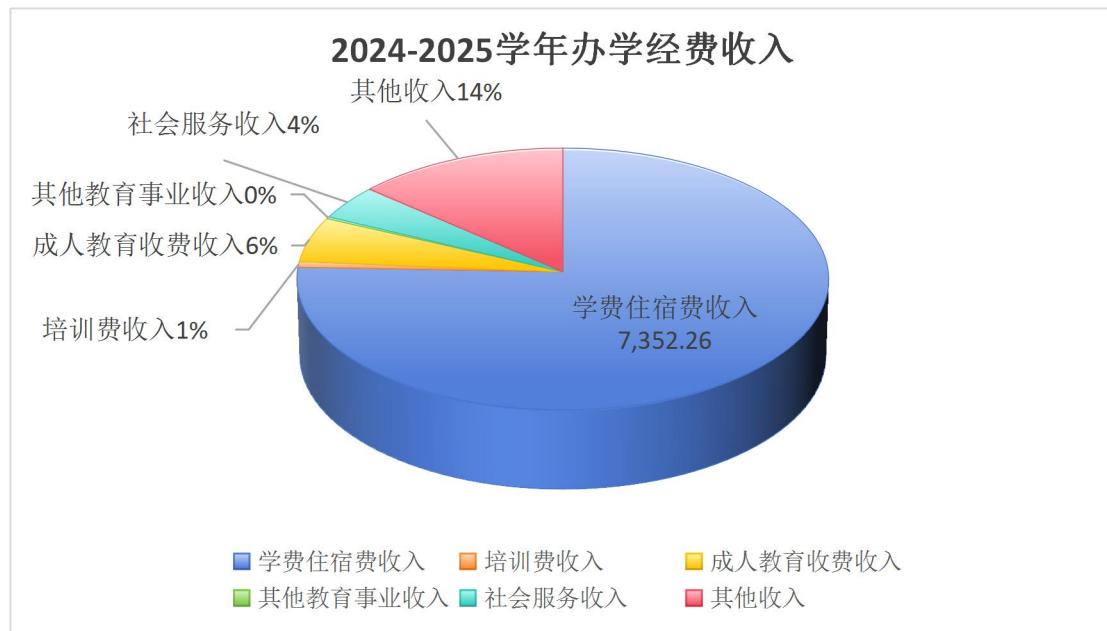
项，获评省赛“优秀指导教师”。积极参与企业员工技能培训，助力实训室升级改造，兼具教学、科研、社会服务能力，获评“威海市优秀教师”“优秀共产党员”，是契合学院专业带头人标准的标杆教师。

（五）经费保障

1. 学院办学经费收入

2024-2025 学年度办学经费总收入为 9,730.19 万元，具体内容如下：教育事业收入 7,987.65 万元，其中：学费住宿费收入 7,352.26 万元、培训费收入 68.63 万元、成人教育收费收入 542.41 万元、其他教育事业收入 24.35 万元；其他收入 1,742.54 万元，其中：社会服务收入 419.55 万元、其他收入 1,322.99 万元。如表 6-1 所示：

表 6-1 办学经费收入情况



2. 学院办学经费支出

2024-2025 学年度办学经费总支出为 8,854.88 万元，具体内容如下：基础设施建设 1,490.05 万元，图书购置费 48.60 万元，日常教学经费 2,303.82 万元，教师资队伍建设经费 1,311.02 万元，人员工资 2,656.02 万元，学生专

项经费 173.06 万元，党务及思政工作队伍建设经费 25.67 万元，其他支出 846.64 万元。如表 6-2 所示：

表 6-2 办经学费支出情况



（六）办学条件

1.立足师生学习生活需求，构建多维保障的办学硬件“支撑网”

为实现山东铝业职业学院威海校区的高标准建成与投用，围绕“教学优先、产教融合、功能完备”原则，科学划分教学实训、生活服务、文体活动三大功能区。对 1 栋教学行政办公综合楼、4 栋教学楼、2 栋实训车间等核心教学设施实施全流程质量监督，对 12 栋学生公寓、2 栋学生餐厅等生活配套项目重点把控消防、水电等关键环节。坚持硬件建设与服务保障同步推进，在建设图书馆、后勤服务商业街的同时，规划住宿、餐饮、商业，同步配齐 1 个标准足球场、12 块篮球场、2 个网球场及排球场、乒乓球场地、健身房等文体设施。



图 6-9 威海校区全貌



图 6-10 体育运动场地

典型案例 6-4：精准施策升级住宿硬件 暖心服务提升校园品质

为切实改善学生住宿条件、提升校园生活品质，山东铝业职业学院将学生宿舍空调安装列为 2025、2026 年度重点工作，以“精

准规划、严格监管、全面验收”为核心举措推进落实：前期组织专业人员逐一摸排学生宿舍楼栋电路负荷、房间布局等情况，精准确定空调机型与安装点位；施工阶段安排专人驻场监督外机固定、管线铺设等关键环节，协调施工方错峰作业减少对学生生活的干扰；验收环节联合供应商、施工单位逐台调试检测制冷制热效果、运行稳定性等指标，确保首批 570 台空调全部达标并顺利安装至行政办公区域及部分学生宿舍，显著提升了学生满意度，后续将持续推进安装工作，最终实现所有学生宿舍空调全覆盖，以硬件设施升级夯实办学条件保障基础。



图 6-11 学院推进学生宿舍空调安装工作纪实

2. 织密食堂食品安全防护网，压实全流程管控责任链

严格遵循食堂管理核心要求，全面压实食品安全院长第一责任，细化各岗位职责分工，将“日管控、周排查、月调度”工作要求落地落细，构建全链条责任闭环管理机制。充分发挥学生代表与专业人员组成的膳食委员会

作用，通过定期检查、随机抽检、意见收集等举措，全程监督食堂运营各环节，及时督促问题整改到位。强化食材安全管控，建立源头把控与全程追溯机制，严格核查供应商资质，规范落实进货查验与索证管理，确保食材来源可查、安全可控。持续开展食堂环境卫生整治，规范餐厨废弃物分类收集、封存及集中处置流程。定期组织食堂从业人员开展食品安全、消防安全及传染病防控培训，实行持证上岗与健康档案管理制度，健全食源性疾病应急预案，常态化开展安全隐患排查。深化与招商银行协作，推行线上一卡通充值、聚合支付等多元化就餐支付方式，提升师生就餐便捷性，实现消费数据实时可视化，支持多食堂结算与收支流水多维查询，每日核对营业额及充值款项，按时完成结算，切实保障学院财产安全。

学院设有两座学生餐厅，总建筑面积达 1.2 万平方米，内设 100 余个餐饮档口，涵盖 300 余种特色风味小吃，全方位满足师生就餐需求。餐厅在菜品设置上兼顾膳食均衡与口感品质，科学搭配高、中、低不同价位菜品，并在五个大菜档口常态化供应两元特价菜及免费汤品，充分适配师生多样化消费需求。食品安全管理员每日对菜品的质量标准、供应分量及售价情况开展专项监督，全程筑牢校园餐饮安全防线。



图 6-12 学生餐厅售饭档口

3. 规范资产全流程管控，规范采购验收转固流程，常态化开展盘点对账

紧扣固定资产管理核心要求，结合学院实际完善资产全流程管理规范，明确各部门职责与操作标准，持续优化资产台账及资产卡片的动态更新机制，保障资产关键信息真实准确、全程可追溯。将固定资产管理全面纳入财务管理系統统一管控，打通资产配置、使用、处置全流程管理链路，联动资产台账与财务账簿的动态更新，确保资产数据与财务数据关键信息真实可追溯。按月对各系部资产保有、使用及变动情况开展监督检查，督促涉及资产移交的部门规范填报登记备案表，并完成三方签字确认。建立常态化资产盘点对账机制，每年年中、年终组织全校区固定资产全面盘点，采用“实地核查+系统比对”的方式逐一对账核实，形成问题整改闭环，确保账实、账卡、账账三相符。严守预算刚性约束，资产购置严格落实“预算先行、按需配置”原则，在年度投资计划及预算范围内，依据采购与招投标相关实施细则规范推进采购工作；设备购置完成后由多部门联合验收，验收合格后及时录入资产信息、制作资产卡片并办结财务转固手续，实现资产全生命周期规范化管控。



图 6-13 学院后勤管理处开展固定资产盘点工作，落实处每学期进行两次盘点要求，夯实办学硬件资产管控基础

七、面临挑战

企业办职业院校作为职业教育体系的重要力量，当前面临生均经费保障缺失、政策补贴衔接不畅、教师待遇差距显著三大核心困境，制约办学活力与质量提升。为破解这些瓶颈，需从经费、政策、队伍三维发力：推动经费纳入地方财政体系并拓宽多元来源，打通政策壁垒以享受同等专项支持，健全教师待遇与发展机制稳定骨干队伍，夯实办学基础、提升核心竞争力，为企业办职业院校高质量发展提供坚实保障。

（一）企业办职业院校发展的现实困境与制约因素

1.生均经费保障缺失，办学运转持续承压

随着国家推动中央企业深化“主辅分离、企社分开”改革，职业教育板块因不属于企业核心主业范畴，逐渐被边缘化。此类院校未被纳入地方财政生均拨款保障体系，缺乏稳定的经费来源渠道，导致办学经费严重短缺。这一困境直接制约了院校的核心发展动能，极大影响了企业办学积极性和办学质量。

2.政策补贴衔接不畅，发展支撑严重不足

由于办学主体的企业属性，企业办职业院校的经费管理未纳入地方政府财政预算体系，在政策适配性上存在天然壁垒，难以平等享受国家和地方政府针对职业教育领域的各类政策补贴与专项经费支持。经费支持的缺失直接导致其在办学硬件条件上与公办职业院校拉开巨大差距，不仅影响了学生的学习体验与实践能力培养，也进一步削弱了院校的核心竞争力。

3.教师待遇差距显著，队伍稳定面临挑战

企业办职业院校的教职工身份隶属于企业，其薪酬福利、职称评定、发展晋升等均按照企业员工管理体系执行，未享受公办职业院校教师对应的事业编制保障与相关待遇政策。待遇保障的不均衡直接影响了教师队伍的稳定性与工作积极性，一方面导致现有优秀教师因发展空间受限、待遇

偏低而选择离职跳槽，另一方面也使得院校在引进高素质、高学历、高技能的专业教学人才时缺乏吸引力。

（二）破解学院发展核心挑战 提升办学保障能力

1.推动经费保障纳入财政体系，拓宽多元经费来源

针对生均经费缺失、办学承压问题，核心是破解财政保障缺位与经费单一困境。一方面，对接地方教育、财政部门，梳理办学成果，争取纳入地方生均拨款体系，建立差异化财政补助机制。另一方面，深化与举办企业协同，明确办学责任，推动设立专项发展资金；依托产教融合政策，申报产教融合型企业，享受组合激励政策。此外，拓展社会服务创收，承接技能培训、技术研发项目，增强自身“造血”能力。

2.打通政策衔接壁垒，强化专项支持赋能

针对政策补贴衔接不畅、发展支撑不足问题，重点打通政策壁垒、强化专项赋能。一是成立专项工作组，梳理国家及地方职教补贴政策，建立适配清单，精准对接办学需求。二是推动办学主体与地方政府建立常态化沟通机制，争取经费管理纳入财政预算协同范畴，实现与公办院校同等享受政策补贴。三是深化校企合作创新，通过订单班等模式申报双制培养奖励，借助政府购买服务争取实训设备更新等支持，缩小硬件差距。

3.健全教师待遇保障体系，稳定骨干人才队伍

针对教师待遇差距大、队伍不稳定问题，构建全链条权益保障与激励机制。一是建立待遇联动保障机制，参照公办院校教师工资水平优化薪酬结构，将校企合作等收入纳入绩效，提升整体收入。二是完善职称评定与晋升体系，对接教育部门标准，将企业实践、校企合作成果视同科研成果，打通发展通道。三是强化人才激励，落实成果转化奖励政策，提供培训交流机会；针对紧缺人才制定专项引进政策，配套安家补贴等支持，提升吸引力与队伍稳定性。

山东铝业职业学院学院编制

地址：山东省威海市文登区南海新区大学路 1 号

电话：0631-3793081

网址：<https://slxy.chinalco.com.cn/>

